



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете № 1
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
Т.Н. Ахтямова
Приказ № 274 от 30.08.2019 г.



Рабочая программа педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с 4 лет до прекращения образовательных отношений (разновозрастная) на 2019-2020 учебный год

Разработала:
Сюзева Н.А., педагог-психолог
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	5
1.3. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	6
1.4. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста	7
1.5. Принципы определения содержания программного материала	8
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью)	9
1.7. Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи	16
1.8. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	18
1.8.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18
1.8.2. Целевые ориентиры образования в среднем возрасте для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19
1.8.3. Целевые ориентиры в возрасте 5-6 лет для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19
1.8.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20
1.8.5. Основания преимущественности дошкольного и начального общего образования	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Направления работы педагога-психолога	21
2.1.1. Психологическая диагностика	21
2.1.2. Психологическая коррекционно-развивающая работа	22
2.1.3. Содержание коррекционных занятий	25
2.1.4. Индивидуальная работа с ребенком	30
2.1.5. Психопросвещение	30
2.1.6. Психопрофилактика	30
2.1.7. Психоконсультативная работа	30
2.1.8. Аналитическая и организационная деятельность	31
2.2. Сопутствующие формы работы	31
2.2.1. Работа с родителями	31
2.2.2. Работа с педагогами	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Перечень учебно-методических материалов	42
3.2. Материально-техническое оснащение	43
3.3. Кадровое обеспечение программы	43
3.4. Сферы ответственности участников реализации программы	44
3.5. Финансовые условия реализации Программы	44
IV. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	45
4.1. Критерии оценки достижения планируемых результатов	45
4.2. Оценивание результатов реализации Программы воспитанниками	48
4.3. Управление над реализацией Программы	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в разновозрастной группе (от 5 лет до 7/8 лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. В содержательном разделе представлены описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями

развития ребенка. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционной работы.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса детей с умственной отсталостью в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит» разработана на основании:

№	Наименование
1.	Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2.	Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);
3.	Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
4.	Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
5.	Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Режим доступа: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/
6.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.03.2016 № 07- 871 «О психологической службе образования в РФ»;
8.	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 года № 1082
9.	Постановление Правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 № 359-п, «Порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»
10.	Устава МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»

Прием детей в группу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании путевки департамента образования администрации города и заключения ТПППК г. Нижневартовска.

Наполняемость группы – 10 человек.

В соответствии с Лицензией образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на реализацию программ общего дошкольного образования и дополнительного образования детей.

Нормативный срок освоения Программы: 2 года.

1.2. Цели и задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

Цель Стандарта – выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьей в интересах растущей и развивающейся личности. Стандарт обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (п.1.5).

В рамках Стандарта создана Программа, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является документом, предназначенным для разработки и конструирования в дошкольном учреждении программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для организации коррекционной работы с данной категорией детей в соответствии с требованиями Стандарта. При разработке Программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту, а также парциальные образовательные программы и методические и научно-практические материалы.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный коррекционно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

1.3. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса - комплекс психолого-медико-педагогических мер, направленных на поддержание равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по обогащению своей образовательной потребности и объемом, динамическими показателями образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, психолога, медиков и других субъектов образовательной деятельности. То есть с одной стороны - сопровождение ребенка в процессе обучения, с другой - создание условий для комплексной реабилитации или абилитации ребенка с умственной отсталостью в тесном сотрудничестве всех специалистов и родителей. Для этого необходимо:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка с особыми потребностями, динамику его интеллектуального, психофизического и личностного развития в процессе обучения;

- создать социально-психологические условия для эффективного психического развития в социуме;

- систематически оказывать психологическую помощь детям с нарушениями в развитии в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки посредством организации жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью в социуме с учетом его психических и физических возможностей, скоординированной работы всех специалистов и постоянного наблюдения за уровнем развития ребенка;

- систематическая психологическая помощь родителям (законным представителям) детей с проблемами в развитии;

В комплекс психокоррекционных мер педагога-психолога входят следующие блоки психологической коррекции:

- психологическая коррекция поведения детей;

- коррекция эмоционального развития ребенка;

- коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей;

- коррекция развития личности.

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Психологическое сопровождение процессов развития ребенка всегда начинается с выбора базовой теории и соответственно анализа «текущего момента».

Современные методы коррекции детей с отклонениями в физическом и/или психическом развитии разделяются на два основных направления. Первое - собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения образовательной программы, и формирование ВПФ. Второе направление - методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы. Они направлены, на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми.

Опыт работы показывает, что при обычной суммации, когда в коррекционную программу вводятся и когнитивные, и двигательные методы – желаемых результатов не достичь, так как в современной популяции детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов.

Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы применяются в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

К двигательным методам относятся:

- дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, мышечные растяжки, релаксация;
- расширение сенсомоторного репертуара – глазодвигательные упражнения, упражнения для плечевого пояса и шеи, рук, ног, туловища;

Когнитивные методы:

- задания для развития познавательной сферы – восприятия, внимания, памяти, мышления;
- упражнения для эмоционально-личностного развития детей.

Направление, в рамках которого разработана данная «Рабочая программа», исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Так как он является базовым для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и простираивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создаются базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении дошкольниками программного материала, что позволит качественно подготовить ребенка к дальнейшему обучению, воспитанию и социализации.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует,

что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру», не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру». В данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование

1.5. Принципы определения содержания программного материала

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию.... Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «врастания» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символическо-моделирующих видах деятельности и речи.

***1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
(психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста
с умственной отсталостью)***

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

первый, второй вариант	третий, четвертый вариант
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

<p>Первый вариант «социально близкий к нормативному». Характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.</p> <p>Смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.</p> <p>Второй вариант «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. Дети не фиксируют взор на лице взрослого, затруднен контакт «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества; В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».</p> <p>Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Третий вариант «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.</p> <p>Четвертый вариант «социально дезадаптированный». Отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности, в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>Первый вариант. Дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с</p>	<p>Третий вариант. Дети ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при</p>

<p>формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.</p> <p>Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь.</p> <p>Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Может произносить слово к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова.</p> <p>Нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, иногда фразы, дополняют жестами.</p> <p>Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.</p> <p>Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия.</p> <p>Второй вариант. Характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.</p>	<p>целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.</p> <p>Активная речь формируется примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.</p> <p>Четвертый вариант. Активная речь примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.</p>
--	---

<p>Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. Речь монотонна, маловыразительна, лишена эмоций.</p>	
<p><i>Личностное развитие</i></p>	
<p>Первый вариант. Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.</p> <p>У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.</p> <p>Второй вариант. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.</p>	<p>Третий вариант. Наблюдается сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.</p> <p>Четвертый вариант. Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. Они могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с подпорками, коляски для передвижения и др.).</p>
<p><i>В быту</i></p>	
<p>Первый вариант. Проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.</p> <p>Второй вариант. Отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.</p> <p>Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту,</p>	<p>Третий вариант. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.</p> <p>Четвертый вариант. Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.</p>

<p>готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции.</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>Первый вариант: могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.</p>	<p>Третий вариант. Характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза.</p>
<p>Отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Успешно выделяя свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. Объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.</p> <p>Второй вариант. Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах</p>	<p>Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.). Отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.</p> <p>Четвертый вариант. Грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.</p>

<p>деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление.</p>	
<p><i>Деятельность</i></p>	
<p>Первый вариант в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.</p> <p>В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.</p> <p>Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.</p> <p>Второй вариант. Преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д.</p>	<p>Третий вариант. Становление манипулятивных и предметных действий проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Им безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.</p> <p>Четвертый вариант. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.</p>
<p><i>Продуктивные виды детской деятельности</i></p>	
<p>Первый вариант. В процессе</p>	<p>Третий вариант. Могут включаться в</p>

<p>коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.</p> <p>Второй вариант. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий. Предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию не формируются.</p>	<p>коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром.</p> <p>Четвертый вариант. детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредотачивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p>Первый вариант. Дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.</p> <p>Второй вариант. общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия для них характерно недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).</p>	<p>Третий вариант. у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения.</p> <p>Характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.</p> <p>Четвертый вариант. Отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.</p>
<p><i>социальные факторы, влияющие на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте:</i> своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.</p>	

1.7. Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

<i>Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия, - непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения, - реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым, <li style="padding-left: 20px;">использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми, - проведение систематических коррекционных занятий с ребенком, - создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт, - активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения, - активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению. 	
<i>Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:</i>	<i>Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников, - накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации, - овладение социальными нормами поведения в среде сверстников, - овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях, - формирование социального поведения в детском коллективе; - воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой. <p>Важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой); - развитие и коррекция индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, 	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде, - социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого, - овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях, - активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка; - создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников. <p>Приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка; - формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком. 	
<p><i>Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):</i></p>	<p><i>Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым, - социальное ориентирование на знакомого взрослого, - овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность), - реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия, - специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.). <p>Содержание обучения и воспитания ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.</p> <p>Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме, - социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода, - активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым, - медицинское сопровождение и уход, - специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.). <p>Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.</p>

1.8. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

1.8.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.8.2. Целевые ориентиры образования в среднем возрасте для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.8.3. Целевые ориентиры в возрасте 5-6 лет для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает

1.8.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.8.5. Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети с умственной отсталостью лёгкой степени, успешно усвоившие программу, имеют возможность продолжить образование в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Направления работы педагога-психолога:

2.1.1. Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
 - выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
 - выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
 - определение условий воспитания ребенка;
 - обоснование педагогического прогноза;
 - разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
 - организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.
1. В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а также при представлении ребенка на ТПМПК педагог-психолог использует методику Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития дошкольного возраста 3-7 лет на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.
 2. Изучение готовности к обучению в школе выпускников групп компенсирующего вида, реализующих образовательную программу Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», проводится по методике Н.В. Нечаевой и И.И. Аргунской «Отбор детей в классы компенсирующего обучения» Результаты данной методики представляются на ТПМПК.
 3. Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями интеллекта по методике Е.А. Семенович. Данная диагностика позволяет выявить базисные патогенные факторы, а не актуальный уровень знаний и умений, оценить те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения, понять глубинные механизмы его психического статуса и спланировать адекватную онтогенезу именно этого, конкретного ребенка программу психолого-педагогического сопровождения.
 4. Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения изучается с помощью методики А. Остроумовой.
 5. Дополнительная психологическая диагностика проводится по методикам, в зависимости от поступившего запроса от родителей и педагогов.

2.1.2. Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи коррекции психического развития ребенка:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, психологических программ, касающейся психического развития ребенка. Как педагогу-психологу организовать коррекционную работу в условиях детского сада компенсирующего вида, направленную на развитие познавательной и социальной активности, эмоционально – волевой сферы и личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, учитывая их индивидуальные психолого-педагогические особенности, такой программы работы нет.

В программе предпринята попытка обобщить и структурировать материал и различные подходы, касающиеся психического развития ребенка. В коррекционно-образовательный процесс внедрен метод нейропсихологии детского возраста - как *метод психологического анализа* дефицита психической деятельности у детей с умственной отсталостью, связанного с той или иной мозговой недостаточностью или несформированностью.

В нейропсихологическом контексте каждый из описываемых уровней коррекции имеет свою специфическую «мишень» воздействия.

Методы I уровня направлены, прежде всего, на элиминацию (исправление) дефекта и функциональную активацию подкорковых образований головного мозга; II-го уровня - на стабилизацию межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий; а III-го уровня - на формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга.

Соответственно понимание и усвоение логики применения методов разного уровня требует продуманной стратегии и тактики, основанной на дифференциально-диагностической нейропсихологической квалификации недостаточности, имеющейся у ребенка, базирующейся на результатах полного нейропсихологического обследования.

Требования к применению комплексной нейропсихологической диагностики и коррекции подразумевают единовременное включение в коррекционный процесс упражнений из I, II и III уровня. Однако удельный вес и время применения тех или иных методов варьируются в зависимости от исходного статуса ребенка. Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени уделяется отработке I уровня, с постепенным переходом к следующему. Вместе с тем трудно себе представить проведение коррекционных занятий без привлечения групповых и игровых факторов (III уровень). В идеале, даже в относительно простых случаях, должны присутствовать методы воздействия на все иерархические уровни. Кроме того, автоматизмы, например, I уровня с успехом могут ассимилироваться в программы II и III уровней в качестве составляющей любого из упражнений.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых приемов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития,

клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (И. Ю. Левченко).

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей с умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога - психолога ДОУ.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) подобраны в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, учитывая лексические темы учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды в сенсорной комнате способствуют развитию дошкольников с умственной отсталостью.

Форма проведения занятий - индивидуальная.

Возраст	Кол-во детей с УО	Время занятия	Участники
3 - 4 года	индивидуальное занятие	15 минут	дети с неадекватным поведением, дети с незначительной динамикой для отработки ряда упражнений
4 - 5 лет	индивидуальное занятие	20 минут	
5 - 6 лет	2 человека	25 минут	дети с адекватным поведением и со сходным состоянием
6 - 7 (8) лет	2-3 человека	30 минут	

Последовательность предъявления тем (заданий), и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями педагогом-психологом, интереса детей.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового через обогащение внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию. Богатые информационные (когнитивные и эмоциональные) взаимодействия приводят к удлинению критического периода, что позволяет выработать и упрочить более эффективные поведенческие паттерны и программы.

Занятия комплексные и проходят как в групповом помещении, так и в условиях сенсорной комнаты, в которой специальным образом организована окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

При проведении занятий *используются разнообразные формы организации детской деятельности:* подгрупповая из 2-3 детей со сходными проблемами в развитии; получающих знания друг от друга во время совместной деятельности; индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком один на один. Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка, а также отработку программного материала. Результаты диагностики используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Обязательно *учитывается ортопедический режим дошкольников* (частая и разнообразная смена статической позы тела).

На занятиях нет прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый побуждает детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях.

Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- необходимы искренняя вера в возможности детей и запрет себе попыток сделать все за ребенка самому;

- готовность принять чувства ребенка, не оценивая и не осуждая их.

Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо:

- находиться на расстоянии 40 – 70 см от детей в позиции лицом к лицу, на уровне глаз детей, взгляд взрослого должен быть заинтересованным;

- говорить четко, при необходимости инструкцию давать дозированно.

- использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я-высказываний»;

Структура занятий:

- *Психологический настрой на занятие и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

- *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, самомассаж, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

- *Основной блок* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

- *Психологическая разгрузка* с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

- *Рефлексия занятия.* Предполагает оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

2.1.3 Содержание коррекционных занятий

Каждое занятие трехуровневое и включает по иерархическому принципу комплекс упражнений на стабилизацию общего тонуса тела ребенка, коррекцию нарушений психомоторных координаций и развитие базовых познавательных компетентностей ребенка.

Развитие регуляторных способностей детей с нарушением интеллекта происходит в ходе принятия и выполнения ими правил и норм поведения, взаимодействия с другими людьми и самим собой, соблюдения правил игры, упражнений на развитие произвольного внимания и выполнения различных упражнений, направленных на развитие базовых познавательных компетентностей.

Все задания и упражнения имеют систему усложнений. Количество занятий на каждый комплекс упражнений и последовательность предъявления заданий, варьируется в зависимости от уровня развития ребенка, динамики усвоения материала и результатов наблюдений за поведенческими реакциями и интересом ребенка.

Каждый ребенок проходит свой, индивидуальный путь развития исходя из своих возможностей, с учетом актуального уровня зоны ближайшего развития. Сроки прохождения определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка:

- активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития ребенка сопряжено с психологом (рука в руке) -1 уровень развития;
- активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития под руководством психолога (по подражанию) -2 уровень развития;
- активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития с частичной самостоятельностью (по словесной инструкции взрослого) -3 уровень развития;
- активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития самостоятельно - 4 уровень развития.

№ комплекса занятия	Разминка	Психомоторные координации	Познавательные компетентности
	задачи: стабилизация общего тонуса тела ребенка, развитие мелкой моторики; развитие мимической мускулатуры лица.	задачи: выработка правильного дыхания, преодоление мышечных зажимов и патологических ригидных телесных установок, коррекция развития двигательной сферы ребенка.	задачи: развитие межполушарного взаимодействия, телесной чувствительности, зрительного и слухового восприятия, интеллектуальной сферы ребенка.
Первый год реализации программы			
комплекс №1 (1 – 4 недели)	Растяжки «Вверх» «Раскрылись»	Дыхание «Воздушный шарик» вдох - выдох	Кинестетическое восприятие - Определение и называние частей тела, - Повторение позы рук и пальцев за взрослым, «Хасты»
	Пальчиковая гимнастика «Ножницы»	Растяжки «Ходьба» на руках	Кинетические процессы Нанизывание бус самостоятельно

	Артикуляционная гимнастика Покусывание и почесывание губ зубами	Общедвигательный репертуар «Зоопарк»	Зрительное восприятие Узнавание реальных изображений и контуров предметов и животных (лексические темы)
	Подвижная игра «Стоп - упражнения»	Глазодвигательный репертуар «Догонялки руками»	Слуховое восприятие Знакомство со звуками окружающего мира - голоса животных Интеллектуальные процессы Классификация предметов, подбор обобщающих понятий на основе сенсорных эталонов
комплекс №2 (5 – 8 неделя)	Растяжки «Нога - рука» Перекаты	Дыхание (выполняется лежа) «Воздушный шарик» вдох – (2 хлопка) – выдох (2 хлопка)	Кинестетическое восприятие - Повторение позы тела за взрослым (стойка на 1 ноге, руки на поясе), - Воспроизведение позы рук и пальцев по слову взрослого
	Пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ходилки»	Растяжки (выполняется лежа) Пассивные растяжки	Кинетические процессы «Доски Сегена», вкладыши
	Артикуляционная гимнастика «Трусливый птенчик»	Общедвигательный репертуар - ползание по-пластунски и на спине как может;	Зрительное восприятие Рассматривание изображений с недостающими деталями
	Подвижная игра «Стоп - упражнения»	Глазодвигательный репертуар «Догонялки руками» «Крестики»	Слуховое восприятие Знакомство со звуками окружающего мира - голоса птиц Интеллектуальные процессы Исключение лишнего предмета из 3 на основе сенсорных эталонов
комплекс №3 (9 - 12 неделя)	Растяжки Разминка и расслабление рук, плеч	Дыхание (выполняется лежа) «Воздушный шарик» вдох – (3 хлопка) – выдох (3 хлопка)	Кинестетическое восприятие - Воспроизведение позы тела по памяти (повтор), - Восприятие формы предмета «Ощупывания фигурок»
	Пальчиковая гимнастика «Вертушки»	Растяжки (выполняется лежа) «Полетели» одновременно	Кинетические процессы Нанизывание бус с чередованием
	Артикуляционная гимнастика «Акула»	Общедвигательный репертуар (выполняется лежа) - ползание по-пластунски реципр. - ползание на спине поперемен.	Зрительное восприятие Работа с разрезными картинками из 2-4 частей, разрезанных по вертикали, горизонт, диагонали
	Подвижная игра «Хлопки»	Глазодвигательный репертуар «Крестики» Конвергенция	Слуховое восприятие Знакомство со звуками окружающего мира - звуки природы Интеллектуальные процессы Классификация предметов, подбор обобщающих понятий на основе лексических тем
комплекс №3 (13 – 16 неделя)	Растяжки Растяжка мышц шеи	Дыхание (выполняется лежа) «Воздушный шарик» вдох – (3 хлопка) – задержка дыхания - выдох (3 хлопка)	Кинестетическое восприятие - Повторение позы рук и пальцев за взрослым, «Хасты» - «Рисунки фигур на спине» (круг, квадрат, треугольник)
	Пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладошки»	Растяжки (выполняется лежа) «Полетели» отдельно	Кинетические процессы вкладыши по лексическим темам
	Артикуляционная гимнастика «Улыбка - хоботок»	Общедвигательный репертуар (выполняется лежа) - ползание по-пластунски - ползание на спине однор.	Зрительное восприятие Работа с разрезными картинками из 6 - 8 частей, разрезанных по вертикали, горизонт-диагонали
	Подвижная игра «Хлопки»	Глазодвигательный репертуар «Крестики» + язык ЗА Конвергенция	Слуховое восприятие Знакомство со звуками окружающего мира - звуки города Интеллектуальные процессы Классификация предметов,

			подбор обобщающих понятий на основе лексических тем
комплекс №4 (17 - 20 недели)	Растяжки «Играем в снежки»	Дыхание (выполняется лежа) «Воздушный шарик» вдох – (3 хлопка) – выдох (3 хлопка) вдох – (3 хлопка) – задержка дыхания - выдох (3 хлопка)	Кинестетическое восприятие - «Рисунки фигур на спине» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) - Повторение позы тела за взрослым (стоя, хлопки под поднятым коленом)
	Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Коза»,	Растяжки (выполняется лежа) «Бревнышко»	Кинетические процессы Различные виды штриховки
	Артикуляционная гимнастика «Трусливый птенчик» с усложнением	Общедвигательный репертуар «Капризный малыш» ползание на четвереньках рецепт	Зрительное восприятие Собирание предметного изображения из 4-6 кубиков
	Подвижная игра «Хлопки» с усложнением	Глазодвигательный репертуар глаза + руки вверх/вниз однонап глаза + руки вправо/влево 1напр	Слуховое восприятие Знакомство со звучанием различных музыкальных инструментов Интеллектуальные процессы Исключение лишнего предмета из 4 на основе лексических тем
комплекс №5 (21 – 24 неделя)	Растяжки «Репка»	Дыхание (выполняется лежа) «Воздушный шарик» Вдох – взгляд влево/вправо, выдох и.п.	Кинестетическое восприятие - «Рисунки фигур на спине» (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция) - Закрашивание предмета внутри контура,
	Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Коза», «Лиса»	Растяжки (выполняется лежа) «Дотянись» отдельно	Кинетические процессы Свободное рисование пальчиками двумя руками
	Артикуляционная гимнастика «Заборчик - трубочка»	Общедвигательный репертуар Ползание на четвереньках рецепт + язык ЗА	Зрительное восприятие «Лабиринты» - начиная с одной волнистой линии, до 5 линий
	Подвижная игра «Хлопки» с усложнением	Глазодвигательный репертуар глаза + руки вверх/вниз однонап + язык ЗА; глаза + руки вправо/влево однонап + язык ЗА; «Крестики» + язык ЗА	Слуховое восприятие Знакомство со звучанием различных музыкальных инструментов Интеллектуальные процессы Исключение лишнего предмета из 4 на основе лексических тем
комплекс №6 (25 – 30 неделя)	Растяжки Перекаты с усложнением	Дыхание (выполняется лежа) Вдох – взгляд влево/вправо, - 2 хлопка выдох и.п.	Кинестетическое восприятие - «Рисунки цифр на спине» (от 1 до 5) - Игры на определение фактуры поверхности, «Тактильное домино»,
	Пальчиковая гимнастика «Крестики»	Растяжки (выполняется лежа) «Активные растяжки» одноим.	Кинетические процессы Рисование правой левой и двумя руками прямых линий
	Артикуляционная гимнастика «Улыбка - хоботок»	Общедвигательный репертуар Ползание на четвереньках рецепт + язык ОТ	Зрительное восприятие Нахождение деталей, не свойственных данному изображению
	Подвижная игра «Хлопки» с усложнением	Глазодвигательный репертуар повтор упр. 21-24 нед	Слуховое восприятие Работа с ритмом Интеллектуальные процессы Работа с последовательностью событий (что сначала, что потом)
Второй год реализации программы			
комплекс №7 (1 – 4)	Растяжки Разминка и расслабление рук, плеч, шеи; «Черепаша»	Дыхание (выполняется лежа) Вдох – взгляд влево/вправо, - 3 хлопка выдох и.п.	Кинестетическое восприятие - «Рисунки цифр на спине» (от 1 до 10) - Лепка фигур и предметов,

	Пальчиковая гимнастика «Клешни краба»	Растяжки (выполняется лежа) «Фараон»	Кинетические процессы Рисование правой левой и двумя руками волнообразных линий в одном и разных направлениях
	Артикуляционная гимнастика «Улыбка - хоботок» с усложнением	Общедвигательный репертуар Ползание на четвереньках рецепт + язык, глаза ЗА	Зрительное восприятие Игры на определение величины предметов
	Подвижная игра «Море волнуется раз...»	Глазодвигательный репертуар глаза + руки вверх/вниз однонап + язык ЗА / язык неподвижен;	Слуховое восприятие Работа с ритмом Интеллектуальные процессы Сериация по цвету, величине
комплекс №8 (5 – 8 недели)	Растяжки Разминка и расслабление рук, плеч, шеи; «Сова»	Дыхание (выполняется лежа) Вдох – взгляд влево/вправо, - 3 хлопка – задержка дыхания - выдох и.п.	Кинестетическое восприятие - Игры на восприятие веса, - Закрашивание предмета внутри контура,
	Пальчиковая гимнастика «Домик»	Растяжки (выполняется лежа) «Сильные ножки»	Кинетические процессы Знакомство с организацией последовательности в ряду
	Артикуляционная гимнастика «Заборчик - трубочка» с усложнением	Общедвигательный репертуар Ползание на четвереньках рецепт + язык, глаза ОТ	Зрительное восприятие Работа с зашумленными изображениями
	Подвижная игра «Замри - отомри»	Глазодвигательный репертуар глаза + руки вправо/влево однонап + язык ЗА/ язык неподвижен;	Слуховое восприятие Работа с рифмой Интеллектуальные процессы Сериация по цвету, величине, расположению в пространстве
комплекс №9 (9 – 12 недели)	Растяжки Перекаты головы; «Росток»	Дыхание (выполняется лежа) - вдох – (3 хлопка) – выдох (3 хлопка) - вдох – (3 хлопка) – задержка дыхания - выдох (3 хлопка) - вдох + отдельно левая/правая рука, отдельно левая/правая нога	Кинестетическое восприятие - «Восприятие температуры», - Игры на определение фактуры поверхности, «Тактильное домино»,
	Пальчиковая гимнастика «Окошки»	Растяжки (выполняется лежа) «Ножки - вертушки»	Кинетические процессы Рисование правой левой и двумя руками кругов, спиралей
	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок»	Общедвигательный репертуар Все виды ползания	Зрительное восприятие «Лабиринты» - от 5 до 10 линий,
	Подвижная игра «Выиграет последний»	Глазодвигательный репертуар «Крестики» + язык ЗА/ язык неподвижен;	Слуховое восприятие Работа с рифмой Интеллектуальные процессы «Путаница»
к комплекс №10 (13 - 16 недели)	Растяжки Растяжки для ног «Свободные плечи»	Дыхание (выполняется лежа) - вдох – (3 хлопка) – выдох (3 хлопка) - вдох – (3 хлопка) – задержка дыхания - выдох (3 хлопка) - вдох + отдельно левая/правая рука, отдельно левая/правая нога + глаза ЗА (3 хлопка)	Кинестетическое восприятие - «Восприятие вкуса», - Рисунки фигур и цифр на спине и ладонях,
	Пальчиковая гимнастика «Змейки»	Растяжки (выполняется лежа) «Бревнышко» «Локотки»	Кинетические процессы «Ритмические палочки»
	Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки»	Общедвигательный репертуар «Перекрестные четвереньки» рецепт.	Зрительное восприятие Конструирование предметов из заданных частей и отдельных элементов по схеме
	Подвижная игра «Условные сигналы»	Глазодвигательный репертуар глаза + руки вверх/вниз разнонап глаза + руки вправо/влево разно	Слуховое восприятие «Ритмические палочки» Интеллектуальные процессы «Исправь ошибку»
к 0	Растяжки	Дыхание (выполняется лежа)	Кинестетическое восприятие

	«Замочки» «Утиный хвостик»	- вдох – (3 хлопка) – выдох (3 хлопка) - вдох – (3 хлопка) – задержка дыхания - выдох (3 хлопка) - вдох + левая/правая рука и левая/правая нога	- Повторение позы рук и пальцев за взрослым, «Хасты» - «Покажи эмоцию»,
	Пальчиковая гимнастика «Замочки»	Растяжки (выполняется лежа) «Перекаты на спине» «Лодочка»	Кинетические процессы Графические диктанты
	Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	Общедвигательный репертуар «Перекрестные четвереньки» реципр. + язык неподвижен	Зрительное восприятие Собирание сюжетного изображения из 6 - 12 кубиков
	Подвижная игра «Времена года»	Глазодвигательный репертуар глаза + руки вверх/вниз разнонапр + язык ЗА; глаза + руки вправо/влево разно + язык ЗА;	Слуховое восприятие «Ритмические палочки» Интеллектуальные процессы Формирование представлений о причинно-следственных отношениях
комплекс №12 (21 – 24 неделя)	Растяжки Повороты в стороны «Лягание» ног	Дыхание (выполняется лежа) - вдох – (3 хлопка) – выдох (3 хлопка) - вдох – (3 хлопка) – задержка дыхания - выдох (3 хлопка) - вдох + левая/правая рука и левая/правая нога + глаза ЗА (3 хлопка)	Кинестетическое восприятие - Восприятие формы предмета «Ощупывания фигурок» - Закрашивание предмета внутри контура,
	Пальчиковая гимнастика «Щелканье пальцами»	Растяжки (на четвереньках) «Кошка» «Лягающийся мул»	Кинетические процессы Обведение изображ-й по точкам
	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	Общедвигательный репертуар «Приставной шаг» одноимен. «Приставной шаг» одноимен. + язык неподвижен	Зрительное восприятие 1. Игры на определение правильного расположения предметов на листе (справа - слева, сверху – снизу, в середине, по центру)
	Подвижная игра «Бег по кругу»	Глазодвигательный репертуар глаза + руки вверх/вниз разнонапр + язык ЗА; глаза + руки вправо/влево разно + язык ЗА;	Слуховое восприятие «Ритмические палочки» Интеллектуальные процессы Нахождение общего и различий в парах предметов
комплекс №13 (25 – 30 неделя)	Растяжки «Сорока - белобока» «Крючки»	Дыхание (выполняется лежа) - вдох – (3 хлопка) – выдох (3 хлопка) - вдох – (3 хлопка) – задержка дыхания - выдох (3 хлопка) - вдох + левая/правая рука и левая/правая нога + глаза ОТ (3 хлопка)	Кинестетическое восприятие - «Покажи эмоцию» - Рисунки фигур и цифр на спине и ладонях,
	Пальчиковая гимнастика «Лесенка»	Растяжки (сидя на ковре) «К солнцу» ноги прямые «Упрямая шея» Наклоны, повороты головы	Кинетические процессы «Ритмические палочки»
	Артикуляционная гимнастика «Индюк»	Общедвигательный репертуар «Приставной шаг» реципр. + язык неподвижен «Приставной шаг» реципр. + язык неподвижен	Зрительное восприятие Нахождение среди «разбросанных» предметов, форм и цифр фигур определенного вида
	Подвижная игра «Четыре стихии»	Глазодвигательный репертуар глаза + руки вверх/вниз разнонапр + язык ЗА/+ язык неподвижен; глаза + руки вправо/влево разно + язык ЗА/+ язык неподвижен; «Крестики» + язык неподвижен; Конвергенция	Слуховое восприятие «Ритмические палочки» Интеллектуальные процессы «Логические цепочки» по одному и двум признакам

2.1.4. Индивидуальная работа с ребенком

Следует отметить, что дети с нарушением интеллектуального развития нуждаются в постоянной развернутой помощи взрослого. Главное правило индивидуальной психокоррекционной работы с детьми с нарушением интеллектуального развития: если у ребенка что-то не получается, не ждать, когда он «поймет»! Необходимо подойти к нему, взять его руки (ноги, голову и т.д.) в свои, и очень медленно и осторожно задать ему рапорт нужного движения (закон «Зоны ближайшего развития») (Приложение 5).

2.1.5. Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

2.1.6. Психопрофилактика

Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.

Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.

Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2.1.7. Психоконсультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Психологическое обследование ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи.

Выбор методик для обследования познавательной сферы детей обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

2.1.8. Аналитическая и организационная деятельность

Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.

Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.

Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.

Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

2.2. Сопутствующие формы работы

С целью обеспечения психологического сопровождения детей с ОВЗ организована работа детско-родительского клуба «Школа любящих родителей».

2.2.1. Работа с родителями

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому в своей работе необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с педагогами и другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы взаимодействия	Содержание работы
Рекламный блок создание презентации имиджа	1.Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ. 3. Создание банка данных по семьям, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (поликлиники, «Центр по проблемам семьи», управление социальной защиты, и т.д.) 4. Дни открытых дверей. 5. Праздники, детские утренники. 6. Благотворительные акции.
Планирование работы с семьями воспитанников	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей Проведение мониторинга потребностей родителей в лечебно-оздоровительных услугах в условиях ОУ
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников ОУ.
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к лечебно-оздоровительному и образовательному процессу. исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности ОУ.
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ОУ. Результативность лечебно-оздоровительной и образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. Общее родительское собрание «Законодательство и наша ответственность». О механизме ответственности родителей за воспитание детей. Нормативно-правовая база, защищающая права и достоинство детей.
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий. Участие в субботниках. Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.
Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ	Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребности. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Смотры-конкурсы. Общие родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.
Консультирование членами ПМПк	Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником
Консультирование в рамках консультационного пункта.	По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.
Организация работы детско-родительского клуба «Школа любящих родителей»	Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов совместно с родителями и их детьми, круглых столов
Наглядное информационное обеспечение	Родительские уголки в группах с полным набором информации о лечебно-оздоровительных и образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ.

(исполнение закона «Об образовании»)	Консультации. Папки-передвижки. Рекомендации врача и медсестер-массажисток, инструкторов ЛФК. Санитарный бюллетень по различной тематике. Открытые просмотры педагогического и лечебного процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.
Оказание электронных услуг	Предоставление документов родителями для постановки на очередь, оказание консультативной помощи через виртуальный клуб "Мы готовы Вам помочь!" и т.д.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.2.2. Работа с педагогами

В ОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАДОУ полностью укомплектовано научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и в кабинетах профильных специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Методический кабинет подключён к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы МАДОУ;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

В МАДОУ образовательная деятельность осуществляется в соответствии с организационно-правовым обеспечением, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В МАДОУ создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио- и видео-диски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с нарушениями в развитии.

Оборудование сенсорной комнаты позволяет проводить мероприятия, направленные на улучшение психического и физического здоровья воспитанников, для релаксации детей с невротическими и психосоматическими расстройствами, для стимуляции различных функций организма.

Для проведения коррекционно-развивающей работы дошкольное образовательное учреждение оснащено дополнительным оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами, способствующими социализации, развитию психических процессов, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

3.6. Перечень учебно-методических материалов

- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации;
- инструктивно-методические рекомендации по проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях действия ФГОС;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- нормативно-правовая документация педагога-психолога;
- положение об оснащении кабинета педагога-психолога;

- пакет диагностического инструментария («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой «Нейропсихологическая диагностика», составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина, классический стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями, бланки тестов, анкеты);
- картотека игр и упражнений по коррекции психомоторного развития детей с нарушением интеллектуального развития;
- дидактические и наглядные материалы для коллективного и индивидуального пользования, печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- собрание методической литературы педагога-психолога, включая коррекционно-развивающий раздел и периодические издания;
- компьютерные игры центра «АДАЛИН» для детей 5-7 лет;
- комплект игр серии «Игродром» для детей от 3 до 7 лет.

3.7. Материально-техническое оснащение

1. Кабинет психолога в стандартной комплектации.
2. Компьютер для работы с детьми, аудио-видео и фонотека.
3. Сенсорная комната с различного рода стимуляторами, воздействующими на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.
4. Большой мягкий ковер для занятий на полу.
5. Мягкие игрушки крупных размеров, мягкий модуль.
6. Разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных).
7. Пирамидки разного размера и разной конструкции.
8. Наборы детских кубиков с изображением от 4 до 16 кубиков в наборе.
9. Предметные игрушки и наборы животных в соответствии лексических тем, строительный материал, шнуровки.
10. Предметные и сюжетные по всем лексическим темам разрезанные по вертикали, горизонтали, диагонали и ломанными линиями на 2-8 частей.
11. Предметные и сюжетные изображения на кубиках из 4-16 частей, кубики «сложи узор».
12. «Сложи узор» Никитина.
13. Наборы цифр от 1 до 10 и геометрических фигур
14. Разнообразные виды вкладышей по всем лексическим темам.
15. Дидактически материал для выполнения сериации (по цвету — 5 оттенков, по величине — 7 предметов, по возрасту — 4 возрастные группы, по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней, серия из 5 последовательных картинок), «зашумленные картинки», рисунки с 2-8 контурами предметов, наложенных полностью.
16. Настольные игры, лото и домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству, пространственным и временным отношениям).
17. Массажные шарики-ежики, Су-Джоку.
18. Счётные палочки, «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша».

3.8. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. В реализации программы участвуют:

- педагог-психолог, имеющий высшее профильное образование, прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной психологии в сфере коррекционного дошкольного образования - проводит диагностическое обследование детей, комплектует коррекционную группу, ведет занятия с детьми, проводит консультационную работу с родителями и педагогами по применению специальных методов и приемов оказания

помощи детям с нарушением интеллектуального развития; ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы;

- учитель-дефектолог, специалист в области коррекционной педагогики – работает в тесном контакте с педагогом-психологом и воспитателями, реализует индивидуальную программу коррекционной работы с ребенком, имеющим нарушения интеллектуального развития, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии, проводит консультационную работу с родителями и педагогами;
- воспитатель группы, прошедший курсы повышения квалификации по коррекционной работе - проводит индивидуальную работу с ребенком на закрепление упражнений по комплексной коррекции его психомоторного развития;
- родители ребенка выполняют рекомендации педагога-психолога и учителя-дефектолога по закреплению упражнений и заданий в домашних условиях;
- инструктор по лечебной физкультуре проводит индивидуальную работу с ребенком на развитие двигательной сферы;

3.9. Сферы ответственности участников реализации программы

1. Программу реализует педагог-психолог дошкольного учреждения.

1.1. Педагог-психолог обязан заручиться согласием родителей на коррекционную работу с ребенком, обязан информировать родителей о результатах и динамике в развитии ребенка. Специалист проводит занятия систематически и в полном программном объеме.

1.1. Педагог-психолог имеет право самостоятельно планировать сроки реализации программы. Может менять содержание программных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от степени усвоения детьми программы. Может выбирать диагностические методики по своему усмотрению.

1.2. Педагог-психолог следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам.

1.3. Педагог-психолог соблюдает принцип без оценочного подхода в анализе результатов освоения программы детьми. Мониторинг эффективности реализации программы основывается на индивидуальной динамике каждого ребенка.

2. Программа реализуется для коррекции отклоняющегося развития ребенка.

2.1. Ребенок обязан посещать весь комплекс занятий в системе и регулярно.

2.2. Ребенок имеет право на замену одних игровых упражнений на аналогичные другие по своему интересу.

3. Родители ребенка являются участниками коррекционной программы.

3.1. Родители обязаны обеспечить посещаемость ребенка на коррекционные занятия, исполнять рекомендации специалиста.

3.2. Родители имеют право присутствовать на занятиях, интересоваться результатами коррекции, отказаться от занятий по своему усмотрению.

3.10. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит», реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми и порядок ее оказания (выполнения).

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ города Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности предполагает *оценивание качества условий* образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, в соответствии требованиям Стандарта и Программы, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ.

Система оценки качества реализации Программы на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Направления оценки	Ожидаемый результат
Диагностика развития ребенка	Обратная связь от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе
Внутренняя оценка, самооценка учреждения	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, наличие отчета о результатах самообследования
Внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	Открытость и доступность информации об образовательной организации (рейтинг)

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно *психолого-педагогические условия* являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также

семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

4.2. Оценивание результатов реализации Программы воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты коррекционной работы оцениваются количественно (в % соотношении) и качественно в динамике развития каждого ребенка (на основе диагностики).

Для отслеживания результатов нами используются следующие методики (высокоформализованные методы):

Методика обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
Познавательные психические процессы				
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой. Практический материал для обследования под ред. Стребелевой Е.А. Забрамной С.Г. Боровик О.В.	Тестовые задания	Сводная таблица	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Физическое развитие				
Показатели физического развития	Медицинское обследование	Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений	2 раза в год	Врач – педиатр, врач- ортопед
Методика Г.Лескова, Н.Ноткина «Оценка подготовленности детей по физической культуре»	Тестовые упражнения	Протоколы выполнения тестовых упражнений	2 раза в год	Инструктор физической культуре
В Казаковцева Методика оценивания плавательных навыков	Тестовые упражнения	Протоколы выполнения тестовых упражнений	2 раза в год	Инструктор физ.культуре (плавание)
Состояние здоровья				
Показатели здоровья в детском коллективе детского сада	Сбор и анализ статистических данных	Медицинская документация	2 раза в год	Медицинская сестра

Определение уровня развития ребенка происходит на основе характеристики его деятельности:

0 уровень развития – ребенок совершенно не включается в деятельность со взрослым;

1 уровень развития – ребенок действует сопряжено (рука в руке) с педагогом-психологом;

2 уровень развития – ребенок действует под руководством (по показу) педагога-психолога;

3 уровень развития – ребенок действует с частичной самостоятельностью (по словесной инструкции педагога-психолога);

4 уровень развития – ребенок действует самостоятельно.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий, является важным показателем психомоторного развития ребенка и сравнивается с его результатами первичной диагностики.

Развитие регуляторных способностей детей, т.е. способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения отслеживаются с помощью наблюдения за адекватностью поведения ребенка в самостоятельной и организованной деятельности, концентрацией внимания в ходе выполнения заданий.

Для отслеживания результатов нами используются следующие методики (высокоформализованные методы):

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.3. Управление над реализацией Программы

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МАДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – вспомогательного – медицинского – детского.

Организационная структура управления МАДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления МАДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, педагогический совет. В организованной структуре административного управления МАДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Приказе Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе, старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МАДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МАДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МАДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МАДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. Разработанная модель управления МАДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа ДОУ создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В образовательном учреждении организована работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников в условиях образовательного учреждения силами профильных специалистов образовательного учреждения. Работа ПМПк направлена на создание целостной системы, обеспечивающей диагностику – коррекционное психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного

образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя дошкольного образовательного учреждения.

В реализации программы участвуют заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинский персонал, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность педагогического совета, творческих групп, семинары и недели педагогического мастерства составляют основу методического обеспечения выполнения Программы.

Целевые установки в развитии образовательного учреждения продуманы по годам, предусмотрено проведение мониторинга качества выполнения образовательной программы, что позволит в динамике отследить становление образовательного учреждения, коллектива, а также эффективность управленческой деятельности компетентность всех членов администрации (функции всех членов администрации определены и регламентированы).

Управление выполнением программы осуществляет педагогический совет.

Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущей функцией заведующего является - координация образовательного процесса. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Перспективный план
Октябрь

Основное направление деятельности:

- психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей
- разработка адаптированной индивидуальной программы развития ребенка
- проведение групповых родительских собраний

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей	1-5 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне учеб. процесса. Изучение мед. данных, опрос родителей.	Предупреждение дезадаптации Справка форма № 2 Подготовка к организации коррекционной работы	
	2.	Сбор информации об индивидуальных психологических особенностях вновь поступивших детей.	1-5 неделя			
	3.	Изучение развития познавательных процессов детей	1-5 неделя	Индивидуально		
Работа с педагогами и администрацией	1.	Эмоциональное состояние воспитанников. Настроение дошкольников.	1 неделя	Консультация.	Оформление в группе уголка уединения, экрана настроения Протокол Наличие индив. программ Психопрофилактика	СП 9-2016
	2.	Проектирование коррекционной программы развития ребенка с УО с учетом ИПРА	2 неделя	Практическое занятие Тренинг		
	3.	Психологическое самочувствие воспитателя.	3 неделя			
	4.	Понятие и природа стресса, стрессы современного человека.	5 неделя			
	5.	Индивидуальное консультирование.	1-5 неделя	Индивидуально по запросу		
Работа с родителями	1.	Заключение договоров о психолого-педагогическом сопровождении ребенка.	1-5 неделя	Индивидуально	Форма №7	
	2.	«Об адаптации детей с ОВЗ к ДОУ»	3 неделя	Родительское собрание	Форма № 4	
Аналитическая деятельность	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и тестирования.	по мере поступления	Обработка анкет	Подготовка документов	
Оснащение педагогического процесса	1.	Разработка адаптированной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ	1-2 неделя	Изучение литературы,	Наличие адаптированной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ	
Самообразование	1.	Е.В. Максимова «Уровни общения с детьми с ОВЗ»	1-5 неделя	Изучение литературы (уровень А)	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе	

Ноябрь

Основное направление деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- организация и проведение психокоррекционных занятий
- организация работы клуба «Школа для родителей»

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1.	Психологическое сопровождение детей с УО.	1-4 неделя	Наблюдение за детьми в режимные моменты. Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки.	
	2.	Изучение развития познавательных процессов	1-4 неделя			
Работа с детьми	1.	Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Разработка и реализация групповых коррекционных программ	
Работа с педагогами и администрацией	1.	Обобщение сведений по итогам психолого-педагогической диагностики	2 неделя	Практическое занятие	Психопрофилактика	
	2.	Психологическое самочувствие воспитателя	4 неделя			
Работа с родителями	1.	Причины формирования зависимостей у детей	1 неделя	размещение инфо. на сайте Родительское собрание Детско –родит. клуб	Психопросвещение Практикум для родителей	
	2.	«Детские провокации, что делать»	3 неделя			
	3.	«Школа любящих родителей»	2,4 неделя			
Аналитическая деятельность	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	по мере поступления	Внесение информации в журнал. Подготовка документов	Форма №2, №5, №7, Проведение семинара	
	2.	Подготовка документов на детей, представляемых на ТПМПК				
	3.	Подготовка к проведению семинара		Изучение литературы		
Оснащение педагогического процесса	1.	Подготовка дид. пособий по теме «Осень»	1-4 неделя		Разнообразие дид. пособий	
Самообразование	1.	Е.В. Максимова «Уровни общения с детьми с ОВЗ»	1-4 неделя	Изучение литературы (уровень В)	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе	

Декабрь

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная работа с детьми
- психологический тренинг
- заседание ПМПк

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1.	Психологическое сопровождение детей	1-5 неделя	Наблюдение во время и вне учебного процесса. Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки.	
	2.	Изучение развития познавательных	1-5 неделя			
Работа с детьми	1. 2.	Психокоррекционная работа с детьми	Согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Реализация индивидуальных, групповых коррек программ	
Работа с педагогами и администрацией	1.	Проведение педагогического мониторинга усвоения детьми программного материала.	1 неделя	Анализ результатов мониторинга Заседание ПМПк	Справка форма №2	
	2.	Корректировка адаптир. программы развития ребенка с ОВЗ с учетом ИПРА	2-3 неделя		Протокол	
	3.	«Основы психогигиены, устранение нервно – психического напряжения»	4 неделя	Тренинг	Психопрофилактика	
	4.	Консультирование по запросу	1-4 неделя	Индивидуально	Психопрофилактика	
Работа с родителями	1.	«Как противостоять детским капризам»	1 неделя	размещение инфо. на сайте Практикум для родителей Индивидуально Анкетирование	Психопросвещение	СП 12-2016
	2.	«Школа любящих родителей»	2 неделя		Психопрофилактика	
	3.	Консультирование по запросу.	1-5 неделя		Новог. утренник	
	4.	Социальная характеристика семьи	1-5 неделя			
Аналитическая деятельность	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	по мере поступления	Ведение документации.	Форма №2, №5, №7	
	2.	Планирование работы в кор. группах				
Оснащение педагогического процесса	1.	Подготовка дид. пособий по лексическим темам.	1-5 неделя		Разнообразие дид. пособий	
Самообразование	1.	Евстигнеева «Сказка в личностном развитии ребенка»	1-5 неделя	Изучение литературы	Подготовка к работе с родителями	

Январь

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная работа с детьми
- школа для родителей
- заседание ПМПк

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1.	Психологическое сопровождение детей	3-4 неделя	Наблюдение во время и вне учебного процесса.	профилактика причин неуспешности	
Работа с детьми	1. 2.	Психоразвивающая работа с детьми Психокоррекционная работа с детьми	Согласно циклограмме	Подгрупповая Индивидуальная	Реализация индив. групп. коррекционных программ	
Работа с педагогами и администрацией	1.	Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада.	3 неделя	Консультация	Психопросвещение	
	2.	Работа с родителями детей с УО, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии в развитии и социальной адаптации	4 неделя	Заседание ПМПк:	Корректировка индивидуальных маршрутов развития для детей группы риска.	
	3.	Консультирование по запросу педагога	3-4 неделя	Индивидуально	Психопрофилактика	
Работа с родителями	1.	Консультирование по запросу	3-4 неделя	Индивидуально	Психопросвещение	
	2.	«Школа для родителей»	4 неделя	Детско- родит. клуб	Психопрофилактика	
Аналитическая деятельность	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	по мере поступления	Ведение документации. Подбор упражнений	Форма №2, №5, №7	
	2.	Планирование коррекц работы группам				
	3.	Подготовка к работе с родителями.				
Самообразование	1.	Евстигнеева «Сказка в личностном развитии ребенка»	3-4 неделя	Изучение литературы	Подготовка к работе с родителями	

Февраль

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная работа
- практическое занятие с педагогами

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1.	Психологическое сопровождение детей	1-4 неделя	Наблюдение во время и вне учебного процесса. Индивидуально	Предупреждение психологической перегрузки.	
	2.	Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	по мере необходимости			
Работа с детьми	1.	Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Индивидуальная	Разработка и реализация коррекционных программ	
Работа с педагогами и администрацией	1.	«Организация коррекционной и развивающей работы с особыми детьми»	1 неделя	Семинар – практикум	Повышение профессиональной компетенции педагогов. Психопрофилактика	Использование новых коррекционных технологий.
	2.	«Поможем детям справиться с тревожностью»	2 неделя	Консультация		
	3.	Консультирование по запросу	1-4 неделя	Индивидуально		
Работа с родителями	1.	«Сказка в личностном развитии ребенка»	1 неделя	Консультация Анкетирование	Психопросвещение Данные для мониторинга	
	2.	«Мнение родителей о работе ОУ и сотрудничестве педагога с семьей»	4 неделя			
	3.	«Школа для родителей»	2,4 неделя	Практикум для родителей Индивидуально	Психофилактика Психопросвещение	
	4.	Консультирование по запросу	1-4 неделя			
Аналитическая деятельность	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	По мере поступления	Ведение документации. Подбор методик	Форма №2, №5, №7	
	2.	Планирование коррекц. работы				
	3.	Подготовка к работе с родителями				
	4.	Подготовка к проведению диагностики готовности детей к школьному обучению				
Оснащение педагогического процесса	1.	Подготовка дид. пособий по лексическим темам.	1-4 неделя		Разнообразие дид. пособий	
Самообразование	1.	Е.В. Максимова «Уровни общения»	1-4 неделя	Практикум	Апробация новых технологий в коррекционной работе	

Март

Основные направления деятельности:

- психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе
- Заседание ПМПк
- психокоррекционная работа

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1.	Психологическое сопровождение детей	1-5 неделя	Наблюдение во время и вне учебного процесса. Индивидуально	Взаимодействие педагога с детьми. Форма №2	
	2.	Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.	1-5 неделя			
Работа с детьми	1.	Психокоррекционная работа с детьми	согласно циклограмме	Индивидуальная	Разработка и реализация коррекционных программ	
Работа с педагогами и администрацией	1.	Подготовка документации на воспитанников, представляемых на заседание ТППМК, с целью продления посещения групп для детей с УО.	1 неделя	Заседание ПМПк	Комплектование групп	
	2.	Консультирование по запросу	2 - 4 неделя	Индивидуально	Психопрофилактика	
Работа с родителями	1.	«Игры и упражнения для снятия страхов у дошкольников и повышение уверенности в себе»	2 неделя	размещение инфо. на сайте	Психопросвещение	
	2.	«Школа для родителей»	2 - 4 неделя	Работа Клуба	Психопрофилактика	
Аналитическая деятельность	1. 2. 3.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. Планирование коррекц работы Подготовка к работе с родителями и педагогами	по мере поступления	Ведение документации. Подбор методик	Форма №2, №5, №7 Проведение диагностики	
Оснащение педагогического процесса	1.	Подготовка дид. пособий по лексическим темам.	1-5 неделя		Разнообразие дид. пособий	
Самообразование	1.	Е.В. Максимова «Уровни общения»	1-5 неделя	Практикум	Апробация новых технологий в коррекционной работе	

Апрель

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- психокоррекционная работа
- диагностика готовности выпускников к обучению в школе

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1.	Психологическое сопровождение детей	1 - 4 неделя	Посещение групп во время занятий	Взаимодействие педагога с детьми. Форма №2	
	2.	Диагностика детей к ТПМПК	1 - 4 неделя			
	3.	Готовность к обучению в школе	1 - 4 неделя			
Работа с детьми	1.	Психокоррекционная работа с детьми	Согласно циклограмме	Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных, коррекционных программ	
Работа с педагогами и администрацией	1.	Эмоциональные состояния (страх, тревога обиды, агрессия). Психологические зарядки.	2 неделя	Тренинг	Профилактика эмоциональных нагрузок в коллективе.	
	2.	Консультирование по запросу	1 - 4неделя	индивидуально	Психопрофилактика	
Работа с родителями	1.	На пороге школы: «Первый раз в первый класс»	3 неделя	Родительское собрание	Психопросвещение	
	2.	«Школа для родителей»	2,4 неделя	Практикум для родителей	Просвещение	
	3.	Консультирование по запросу	1 – 4 неделя	Индивидуально		
Аналитическая деятельность	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	По мере поступления	Внесение информации в журнал.	Форма №2, №5, №7 Справка Проведение диагностики Планирование работы	
2.	Планирование коррекц. работы					
3.	Подготовка к работе с родителями					
Оснащение педагогического процесса	1.	Подготовка дид. пособий по лексическим темам.	1-4 неделя		Разнообразие дид. пособий	
Самообразование	1.	Е.В. Максимова «Уровни общения»	1-4 неделя	Практикум	Апробация новых технологий в коррекционной работе	

Май

Основные направления деятельности:

- психологическое сопровождение детей
- заседание ПМПк
- перспективное планирование работы на следующий учебный год

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1.	Психологическое сопровождение детей	1 - 4 неделя	Во время и вне образовательного процесса	Анализ учебновоспитательного процесса, профилактика причин неуспешности,	
Работа с педагогами и администрацией	1.	Результаты тестирования дошкольников по усвоению программного материала	2 неделя	Пед.совет №4	Анализ деятельности	
	2. 3.	Анализ деятельности ПМПк за уч. год. Консультирование по запросу	1 - 4неделя	Заседание ПМПк Индивидуально	Предварительное комплектование групп.	
Работа с родителями	1.	«Ребенок на улице»	1 неделя	размещение инфо. на сайте	Психопрофилактика Форма № 5	
	2.	Сбор информации и обследование вновь поступивших детей.		Изучение мед. данных, опрос родителей.		
	3.	«Итоги образовательной деятельности за 2019-20уч.г.	2 -3 неделя	Групповые собрания		
	4.	Консультирование по запросу		Индивидуально		
Аналитическая деятельность	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	По мере поступления	Внесение информации в журнал.	Форма №2, №5, №7 Аналитический отчет Планирование работы	
	2.	Перспективное планирование работы на 2020- 2021 учебный год				
Оснащение педагогического процесса	1.	Подключение психолого-терапевтического комплекса	1-4 неделя		Разнообразие компьютерных технологий	
Самообразование	1.	Изучение возможностей использования психолого-логотерапевтического комплекса	1-4 неделя	Практика	Изучение новых технологий в психокоррекционной работе	

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
на 2019-2020 учебный год**

ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ, МОНИТОРИНГ	
<i>Используемые программы</i>	
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
2.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Методические пособия</i>	
1.	Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
2.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации
дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
на 2019-2020 учебный год**

ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ, МОНИТОРИНГ	
<i>Методические пособия</i>	
Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? книга для родителей / Н.Е.Веракса. – М.: Дрофа, 2006. – 91 с.	
Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. вузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.	

Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / В.С.Колганова, С.Н.Колганов, Е.В.Пивоварова, И.Фридрих – М.: Айрис-Пресс, 2017. – 416 с.
Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / В.С.Колганова, С.Н.Колганов, Е.В.Пивоварова, И.Фридрих – М.: Айрис-Пресс, 2018. – 144 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<i>Методические пособия</i>
Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методич.пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им А.И.Герцена: Союз, 2002. – 479 с.
Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.
Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В.Секачѳв, ИОИ, 2001. – 66 с.
Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: учебно-метод.пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред.проф. Т.Б.Филичевой. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 64 с.
Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. – М.: Сфера, 2011.
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2011. – 269 с.
Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод.рекомендации / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: научно-методич.пособие.- СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д., Холукова Г.А. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.
Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998. – 16 с.
Кузнецова Г.А., Колесникова В.В. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г.Неретиной. – М.: Баласс, Изд.Дом РАО, 2004.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематическое восприятие, конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга 1. От буквы к слову. 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГНОМ, 2017. – 128 с.
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 240 с.
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112 с.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2010. – 271 с. – 2-е изд.
Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / И.Н.Наревская, Н.Г.Сабирова, Н.А.Куранова, Н.С.Нурмухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
Развитие координационных способностей детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата / Г.К.Базукина, О.Е.Дрень, А.А.Изиланова // ред. Е.Г.Мазурова. – Екатеринбург, 2005. – 76 с.
Семенович А.В., Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития - Москва 2001
Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32 с.
Чумакова И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн.для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 88 с.
Янушко Е. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.

Расписание организации жизнедеятельности детей в режиме дня

Режим образовательного учреждения многовариантен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Организация жизнедеятельности воспитанников с легкой умственной отсталостью с учетом коррекционно-развивающих мероприятий

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня (с 7.00 до 13.00)					
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
7.00. – 7.55 55 мин (-20 мин)	Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой; при неблагоприятных погодных условиях в группе, проводится индивидуальная работа с детьми. <i>Образовательные области: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
7.55 – 8.10 15 мин	Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в лечебно-физкультурном зале. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
8.10 – 8.25 15 мин (-10 мин)	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
8.25-8.50 25 мин	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей</i>					
8.50- 9.00 (-10 мин)	Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики. <i>Образовательная область: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>					
9.00-10.40 100 мин (-30 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время НОД обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, профилактика плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате, два раза в неделю – лечебная физкультура. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий). <i>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
11.00-12.00 60 мин (-20 мин)	Физиопроцедуры по назначениям педиатра, врача-ортопеда. Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. БОС – коррекция дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие дыхания. Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закалывающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения). <i>ОО: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				

12.00-12.10 10 мин	Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
12.10 -13.00 50 мин	Обед воспитанников, подготовка к дневному сну. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)					
13.00-15.00 120 мин	Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность)				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
15.00-15.15 (-15 мин)	Постепенный подъем детей, закалывающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню). <i>Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закалывающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).</i> Приём лечебно-профилактических мероприятий по назначению врача. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
15.15-15.30 15 мин	Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.</i>					
15.30-16.00 60 мин (-10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. <i>Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ. литературы</i>				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (ИЗО, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение х\л, с\ролевая игра досуги, развивающие Д/и	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз.рук-ля, праздники, театрализованная деятельность
	<i>Образовательные области познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
17.00-17.10	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
17.10-17.30 20 мин	Ужин воспитанников, гигиенические процедуры. <i>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
17.30-19.00 90 мин (-70 мин)	Организация прогулки воспитанников. <i>Игры на развитие координационных способностей. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации).</i> <i>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
18.00-18.30 (-30 мин)	Кружки, секции. Дополнительные платные услуги. <i>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
Длительность в часах (минутах), % в соответствии с пунктами 2.9 и 2.10 Приказа от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"					
Дневной сон					2 ч (120 мин)
Образовательная деятельность. Из них:					9,35ч. (575 мин) - 100%
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					5ч.20 мин (320 мин)

Самостоятельная деятельность детей в течение дня (3-4 часа)	3 ч.15 мин (195 мин)
Взаимодействие с родителями	1 час (60 мин)
Обязательная часть	350 мин - 60%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	225 мин – 40%-

Примечание: курсивом с минусом – это часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение 3

Комплексно - тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

№ недели	даты	Тема недели
Сентябрь «Здравствуй, детский сад»		
№1	03-07	День знаний. «Здравствуй, детский сад».
№2	10 -14	Игрушки
№3	17-21	Осень
№4	24-28	Фрукты
Октябрь «Я в мире человек. Я вырасту здоровым»		
№5	01-05	Фрукты
№6	08-12	Овощи
Лексическая тема «Мой город, моя страна, моя планета»		
№7	15-19	Овощи
№8	22-26	Домашние животные
№9	29-02	<i>04.11 - воскресенье</i> Домашние животные
Ноябрь «Народное единство»		
№10	06-09	Домашние птицы
№11	12-16	Моя квартира. Мебель
№12	19-23	Моя квартира. Мебель
№13	26-30	Моя квартира. Мебель

Декабрь «Новый год»		
№14	03-07	Зима
№15	10-14	Зима
№16	17-21	Новый год
№17	24-29	Новый год
2019 год. Зимние каникулы после новогодних праздников с 30.12.2018 по 10.01.2019 Январь «Зима»		
№18	11-18	Дикие животные
№19	21-25	Дикие животные
№20	28-01	Дикие животные
Февраль «День защитника Отечества»		
№21	04-08	Одежда. Обувь
№22	11-15	Одежда. Обувь
№23	18-22	23.02 - пятница Одежда. Обувь
№24	26-01	Одежда. Обувь
Март «Мамин праздник»		
№25	04-07	08.03 - пятница Транспорт
№26	11-15	Транспорт
№27	18-22	Транспорт
№28	25-29	Приметы весны
Апрель «Весна»		
№29	01-05	Приметы весны
№30	08-12	Приметы весны
№31	15-19	Посуда. Продукты питания
№32	22-26	Посуда. Продукты питания
Май «День Победы»		
№33	29-03	Посуда. Продукты питания
№33	06-10	Насекомые
№34	13-17	Насекомые
№35	20-24	Лето
№36	27-31	Лето

Приложение 6 (продолжение)

Изучение уровня развития интеллектуальных компетентностей детей

№	ФИО ребенка	интеллектуальные компетентности																						средний балл	УРОВЕНЬ								
		зрительный гнозис					восприятие цвета					восприятие формы			восприятие величины					пространство			времена года										
		реалистические изображения	перечеркнутые изображения	наложенные изображения	незавершенные изображения	хищные изображения	серия сюжетн. изобр	красный	синий	желтый	зеленый	черный	белый	оттенки цвета	круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	ромб	овал	трапеция	большой - маленький	длинный - короткий			высокий - низкий	широкий - узкий	тяжелый - легкий	по отношению к себе	расположение объекта в прост	на листе бумаги	сюжетной картине	употребление предлогов

Приложение 6 (продолжение)

Изучение уровня развития интеллектуальных компетентностей детей

№	ФИО ребенка	интеллектуальные компетентности																средний балл	уровень развития					
		умственное развитие										математика												
		достать тележку	разрезные картинки из 2	разрезные картинки из 3	разрезные картинки из 4	разрезные картинки из 6	кубики из 4	кубики из 6	кубики из 9	кубики из 16	обобщение по сенсор этал	обобщение по лексич темам	классификация	4 лишний	прямой счет до 5	прямой счет до 10	обратный счет от 5			обратный счет от 10	счетные операции			
1																								

Организация предметно-развивающей среды

<i>Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития</i>
<p>Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.</p> <p>Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.); костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).</p>
<i>Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):</i>
<p>стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щетки для рук, жидкое мыло, зубная паста зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов; наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (напольный ковер с различными карманами); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.</p>
<i>Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр(в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.) 2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда. 3. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник. 4. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровать; плита деревянная; умывальник; 5. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60x80x10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п. 6. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая

посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра; куклы бибабо; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковролинограф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки; набор различных музыкальных инструментов; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей; банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием; различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур предметов); сюжетные и предметные иллюстрации;

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы;

горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения, животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; обручи разного размера; мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела».

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай!», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки,

Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

3 2 1 0 -1 -2 -3

1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится проводить вместе время участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнениям друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарища.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один за всех и все за одного.	8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым.

Оценочная шкала
по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания,
которыми должен обладать педагог

Ф.И.О. педагога _____ категория _____
 Должность _____ дата _____

Показатели оценки	Баллы			
	0	1	2	3
1. Аналитические умения:				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
<i>Итого:</i>				
2. Проектировочные умения:				
2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребенка и коллектива в целом)				
2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы				
<i>Итого:</i>				
3. Конструктивные умения:				

3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				
3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3. Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
<i>Итого:</i>				
4. Организаторские умения:				
4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				
4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				
4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				
<i>Итого:</i>				
5. Коммуникативные умения:				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
<i>Итого:</i>				
6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:				
6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				

Сенсорная комната

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Сенсорная комната используется в психологической практике и предназначена для решения следующих задач:

- обучение на основе сенсорной стимуляции,
- психотерапия,
- социальная адаптация (например, детей с аутизмом).

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между педагогом-психологом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Отсутствие опасных предметов, "мягкий пол и стены" дают ребенку ощущение безопасности при передвижении, а значит, развивают самостоятельность, навыки общения и самообслуживания, способствуют развитию двигательных и психических навыков. В условиях этой комнаты можно снимать страхи, невротические состояния, проводить коррекцию поведения. В ней можно проводить специальные занятия, или просто использовать для релаксации.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка.

Сенсорная комната может использоваться для релаксации людей с невротическими и психосоматическими расстройствами и для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций, речи) у детей с ДЦП, психическими нарушениями, ЗПР.

Противопоказания.

Противопоказаниями для проведения сеансов в Сенсорной комнате являются глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания. Частичными противопоказаниями являются наличие у пациента частых эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приёмы. При работе с гипервозбудимыми детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорную систему, исключить элементы активной стимуляции.

При работе с тревожными детьми нужно исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

Приложение 12

Ортопедический режим дошкольников

		
<p>СТОИМ</p>	<p>СИДИМ</p>	<p>РАБОТАЕМ ЗА СТОЛОМ</p>
		
<p>ОТДЫХАЕМ СИДЯ</p>	<p>НАКЛОНИЛИСЬ НИЗКО</p>	<p>РАСТЕМ ВЫСОКО</p>



лежа занимаемся



лежа расслабляемся



купаемся в шарах



катаемся на мяче



массажуем спины

Словарик терминов

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на отдельных объектах при одновременном отвлечении от других.

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Воля – потребность в преодолении препятствий, сознательная мобилизация личностью своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий, для совершения целенаправленных действий и поступков. Является важным компонентом психики человека, неразрывно связанной с познавательными мотивами и эмоциональными процессами.

Восприятие – результат деятельности системы анализаторов, целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. Восприятие зависит от уровня внимания человека.

Мышление - высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития.

Мыслительные операции:

- анализ - мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики;
- сравнение - мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами;
- синтез - мыслительная операция, позволяющая в едином процессе мысленно переходить от частей к целому;
- обобщение - мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;
- абстрагирование - отвлечение - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Настроение - самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека.

Ощущения - отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

Память - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Без нее невозможно понять основы формирования поведения, мышления, сознания, подсознания.

Саморегуляция - регуляция субъектом своего поведения и деятельности.

Чувства – еще более, чем эмоции, устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам (реальным или воображаемым).

Эмоции – реакция не только на события совершившиеся, но и на вероятные или воспоминаемые.