

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида №77 «Эрудит»



# «Комплексная коррекция психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья с опорой на технологию

А.В. Семенович

А.В. СЕВЕНОВИЧ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

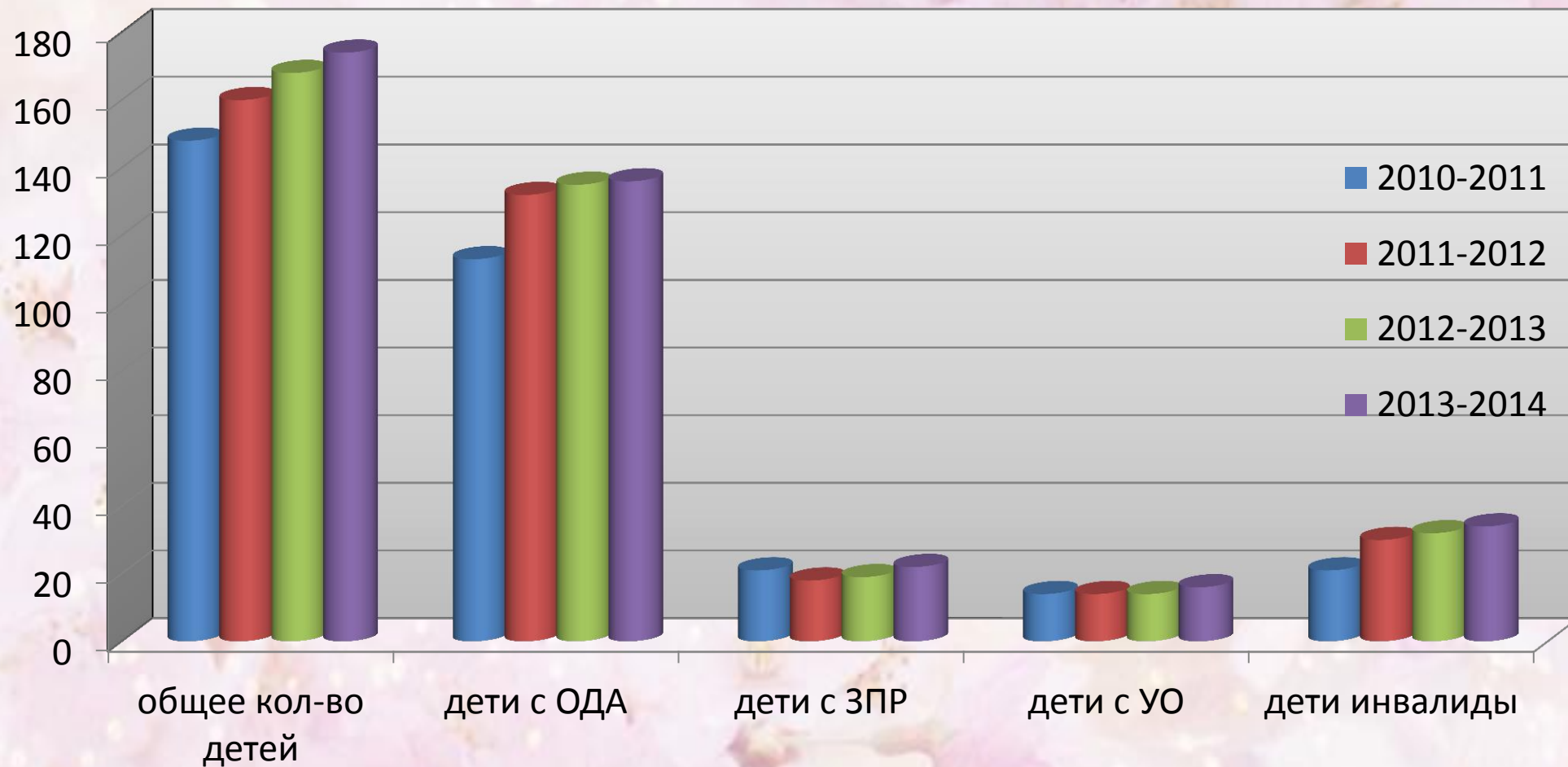


Сюзева Наталья Анатольевна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории



г. Нижневартовск, 2013

# НАШИ ВОСПИТАННИКИ



# КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

Содержание программы строится на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

- 1-й ФБМ - блок регуляции тонуса и бодрствования, контролирует (активируя, тормозя, катализируя и т.д.) и модулирует все соматические, когнитивные, эмоционально-потребностные процессы в их взаимодействии. Это уровень непроизвольной саморегуляции. «Девиз» этого уровня «Я хочу»;
- 2-й ФБМ - блок приема, хранения информации. «Девиз» этого уровня «Я могу»;
- 3-й ФБМ - блок программирования, регуляции, контроля. Это уровень произвольной саморегуляции, самостоятельного активного программирования (соответственно прогнозирования результатов) человеком протекания любого психического процесса и своего поведения в целом. Его «девиз» - «Я должен».

**Гипотеза** в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций.

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

содействие полноценному познавательному и личностному развитию детей с физическими и интеллектуальными нарушениями, коррекция психофизических отклонений в развитии ребенка

## Задачи:

полная ранняя диагностика и оценка ближайшего вероятностного прогноза развития ребенка, определяемого понятием «зона ближайшего развития»;

коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка;

развитие регуляторных способностей ребенка, для обеспечения дальнейшего развития саморегуляции, готовности к обучению в школе и успешной социализации;

## Прогнозируемый результат:

100% раннее выявление отклонений в психическом развитии ребенка;

включение в коррекционный процесс до 100% воспитанников с проблемами в интеллектуальном развитии;

развитие регуляторных способностей у детей старшего дошкольного возраста составит 100%

# ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

Л.С. Выготский, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, Э.Г.Симерницкая

- *принципы строения, развития и реабилитации высших психических функций*

А.В. Семенович

- *принцип комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребенка*

П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина

- *принцип поэтапного формирования действий*

Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили

- *принцип лично-ориентированного подхода*

К. Роджерс

- *принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка*

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1 этап - диагностический



Методика  
нейропсихологической  
диагностики  
(составители комплекта  
Балашова Е.Ю.  
Ковязина М.С.)

Психолого-  
педагогическая  
диагностика под ред.  
Е.А. Стребелевой



Оформление карты  
коррекционной работы для  
отслеживания индивидуальных  
достижений ребенка

Совместно с  
воспитателями  
определяется форма  
коррекционной  
работы с ребенком



Психологом  
проводится  
индивидуальная  
консультация для  
воспитателей

Психологом  
проводится  
индивидуальная  
консультация для  
родителей, намечается  
план коррекционной  
работы

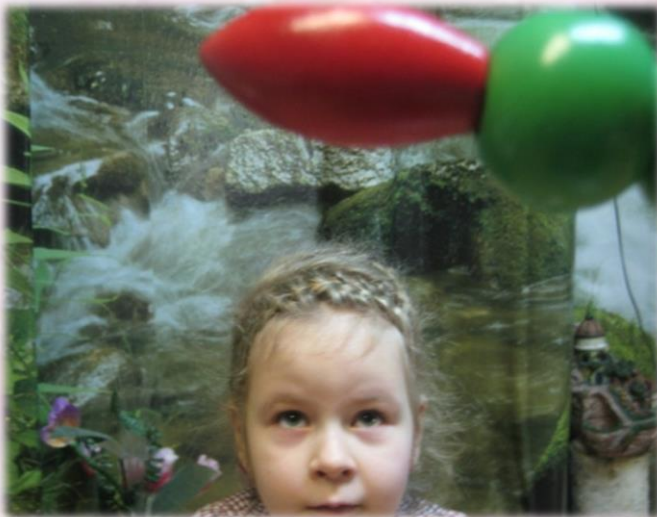


# РАЗВЕРНУТАЯ МЕТОДИКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

## *Пространственные представления*



## *Зрительный гнозис*



## *Артикуляционный аппарат*



## *Расширение сенсомоторного репертуара*





# *Праксис позы кистей рук*



## 2 этап – комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития

### Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми

Возраст	Кол-во детей с нарушения ОДА	Время занятия	Кол-во детей с ЗПР, УО легкой степени	Время занятия
3 - 4 года	5 - 6 человек	15 минут	индивидуальное занятие	15 минут
4 - 5 лет	5 - 6 человек	20 минут	3 - 5 человек	20 минут
5 - 6 лет	7 - 8 человек	25 минут	3 - 5 человек	25 минут
6 - 7 лет	7 - 8 человек	30 минут	3 - 5 человек	30 минут

Каждое занятие трёхуровневое и включает по иерархическому принципу упражнения на:

- ✓ сенсомоторное развитие,
- ✓ формирование вербальных и невербальных психических процессов,
- ✓ формирование смыслообразующих функций психических процессов и процессов произвольной саморегуляции.

# СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

## Психологический настрой



## Разминка

- ✓ упражнения на дыхание способствующие высвобождению мышечных зажимов;
- ✓ гимнастика для глаз - подготовка глаз к произвольной нагрузке;
- ✓ самомассаж
- ✓ обеспечение сенсомоторной пластики



## Основной блок упражнения, направленный на:

- ✓ развитие невербальных психических процессов;
- ✓ формирование смыслообразующих функций психических процессов.



# Психологическая разгрузка

В данной коррекционной работе самостоятельные игры имеют и диагностическое значение. В процессе игры ребенок отражает элементы коррекционного эффекта, психолог может корректировать дальнейшую работу.



# Рефлексия занятия

Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).



# Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.



## Формы работы с педагогами

- ✓ повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- ✓ командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ;
- ✓ помощь педагогам в владении приемами «Я-сообщения», индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.

## Формы работы с родителями

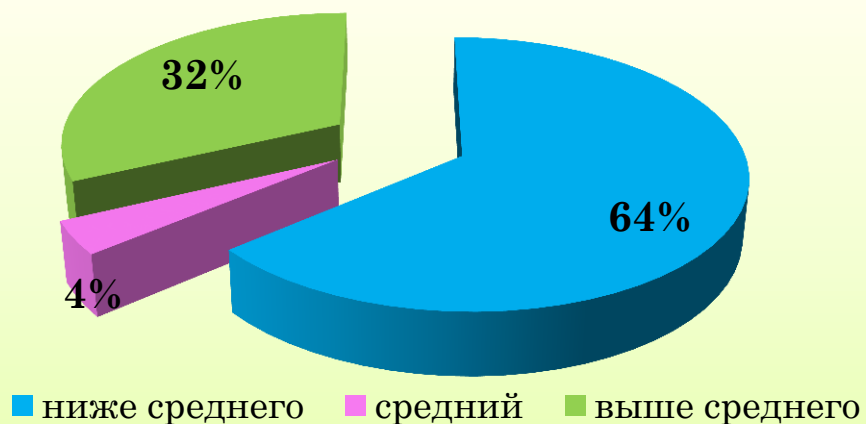
- ✓ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы любящих родителей»;
- ✓ проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- ✓ консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- ✓ привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- ✓ привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями Узоровой и Нефедоровой «350 упражнений для подготовки ребенка к школе».



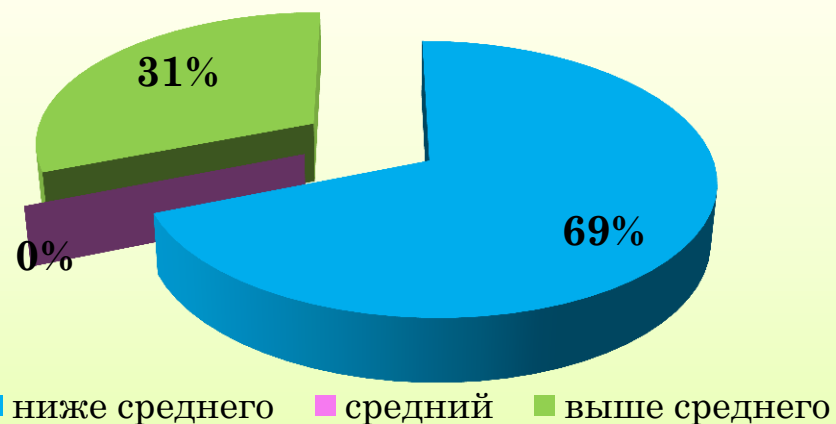
### 3 этап – контрольная диагностика

## Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе

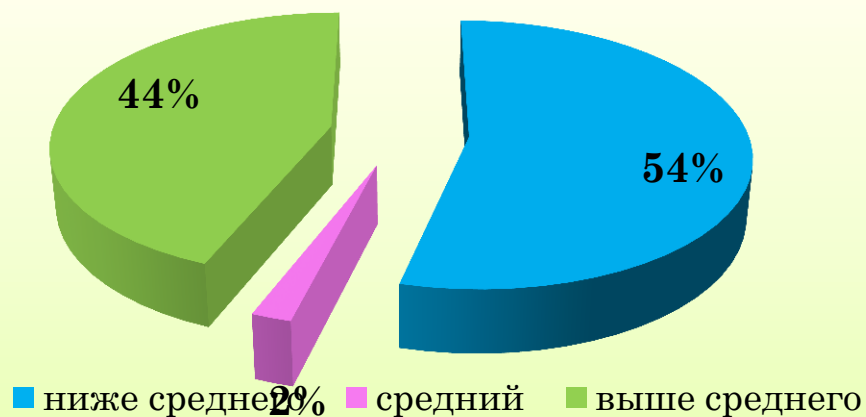
2010-2011 г.г.



2011-2012 г.г.



2012-2013 г.г.



Я считаю, что единство разума и тела – это объективная реальность. Они не просто части, каким-то образом соединенные вместе, но неразделимое функционирующее целое.

Мозг без тела не мог бы думать.

*М. Фельденкраз*

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Методическая разработка по данной программе была представлена на Всероссийском открытом конкурсе «Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы, способы и пути интеграции в среду» и награждена Дипломом 3 степени. Опыт работы представлялся в креатив-фестивале методических разработок 2012 в г. Сургуте. Имею публикации по данному направлению.

