

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №77 «Эрудит»



**Непосредственно образовательная деятельность по
коррекционно-развивающей работе с
использованием технологий
А.В. Семенович и Е.В. Максимовой
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
с нарушениями опорно-двигательного аппарата и
тяжелыми нарушениями речи**

«ОДЕЖДА. ОБУВЬ»

Сюзева Наталья Анатольевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Нижневартовск, 2013



ЦЕЛЬ: развитие высших психических функций через формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-образовательная:

- ✓учить способам стабилизации и активации энергетического потенциала организма.

Коррекционно-развивающие:

- ✓развивать восприятие самого себя посредством движения;
- ✓формировать умение контролировать себя во всех видах деятельности;
- ✓продолжать развивать произвольное внимание, слуховое восприятия;
- ✓развивать логическое мышление;
- ✓увеличивать объём слуховой памяти (до 6 единиц), зрительной памяти (до 8 единиц);

Коррекционно-воспитательная:

- ✓воспитывать желание детей взаимодействовать друг с другом в мини-группах и группе.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- ✗ мяч;
- ✗ предметные картинки с изображениями одежды, обуви;
- ✗ тематические разрезные картинки 6-8 частей (по количеству детей);
- ✗ оборудование сенсорной комнаты (зеркальный шар с проектором, аудиозапись со звуками природы).

ФОРМА РАБОТЫ:

групповая (6 человек).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- ✗ систематическое наблюдение за каждым участником в процессе коллективного действия;
- ✗ наглядно-слуховой;
- ✗ музыкальное сопровождение;
- ✗ игровой.

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психологический настрой (ритуал приветствия)

Цель: привлечь внимание детей, сплотить их, создать атмосферу группового доверия и принятия.

Психолог: Здравствуйте, друзья! Я рада вас видеть! Становись скорее в круг – интересные задания нас ждут. Давайте поздороваемся друг с другом:

- «Пальчики - ладошки»

Дети, стоя в кругу, протягивают друг другу ладошки и кончиками пальцев легко двигаются по ним.

- «Здравствуйте, глазки!»

Дети смотрят друг на друга и моргают глазами.

- «Улыбка»

Дети приветствуют друг друга улыбкой.

Работа в парах.

- «Здравствуйте, наши...» (лоб, нос, спина; правые/левые: щека, ухо, плечо, колено).



2. Разминка

Цель: двигательная (моторная) коррекция, направленная на стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма:

- «Качели» (подготовка глаз к произвольной нагрузке).

Дети выполняют движения языком и глазами в противоположных направлениях.

- «Пальчики здороваются» (активизация межполушарных взаимодействий).

Дети воспроизводят по показу психолога одну за другой пальцевые позы, каждая из которых фиксируется в течение 20 сек.

- «Перекрестные движения» (активизация моторной пластики, межполушарного взаимодействия и снятие телесных зажимов)

Дети выполняют перекрестные движения колено-локоть. Повторить 3 раза.



3. Развитие познавательных психических процессов

Психолог: Молодцы, ребята! А сейчас приступаем к разгадыванию загадок.

Если дождик, мы не тужим –
Бойко шлёпаем по лужам.
Станет солнышко сиять –
Нам под вешалкой стоять.

(Резиновые сапоги)

Любят ваксу.
Ставишь кляксу.
Чистишь щёткой.
Трёшь бархоткой
И любуются походкой.

(Туфли)

От холода и снега
Согреет, где б ты ни был!
Пусть в ней похож ты на мишутку,
Зимой наденешь что ты?

(Шубку)

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожие, как братья.
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.

(Башмаки)

Кто-то свяжет, кто сошьёт,
Ту, что на голове живёт,
И в мороз не заменима,
Уши вам согреет в зиму.

(Шапка.)

Знаю я, друзья, на "пять",
В чем мне спать, а в чем гулять:
Днем на солнце я в панаме,
Ночью сплю я в чем? - В...

(пижаме)



Психолог: Молодцы! Так, о чем мы сегодня будем говорить?

Ребята, посмотрите на картинки и разложите их по группам.

Игра «Классификация»

Дети самостоятельно классифицируют картинки «Обувь» - «Одежда», и по виду:

- обувь: детская, мужская, женская, летняя, зимняя;
- одежда: детская, мужская, женская.



Игра «Какие картинки поменялись местами?»

Картинки, в количестве 8 штук лежат в ряд.

Психолог: Внимательно посмотрите и запомните порядок расположения картинок.

Дети закрывают глаза, психолог меняет местами две картинки.

«Отгадайте, какие картинки поменялись местами?»

Игра «Отгадай, какая картинка спрятана?»

Психолог переворачивает все картинки обратной стороной и предлагает детям отгадать, какая здесь картинка.



4. Минутка шалости , игра «Можно и нельзя»

Цель: снятие эмоционального напряжения у детей.

5. Игра за столом «Разрезные картинки» из 6-8 частей

Психолог предлагает детям собрать разрезные картинки и назвать предмет одежды или обуви, с указанием видовой принадлежности.



6. Психологическая разгрузка

«Шарик» - упражнение на дыхание.

«Пружинки» - упражнение на напряжение и расслабление мышц.

«Прогулка в лес» - релаксация с элементами визуализации.

Психолог: Представьте, что вы вышли на прогулку. Ласково светит солнышко. Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете, слушаете шум леса, наблюдаете за происходящим в нем. Прислушайтесь к своему телу. Попробуйте представить себя всего целиком и запомните возникший образ (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем».



Психолог просит детей рассказать, в какое время года они вышли на прогулку, во что они были одеты. Выслушивает ответы детей.



7. Подведение итога

Психолог: Вот и подошла к концу наша встреча. Мне хочется услышать, чем Вам понравилось больше заниматься? Чему новому вы научились?



8. Ритуал прощания

Психолог задает вопрос «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»

Дети гладят себя по голове, говоря: - «Я!».

Психолог: Обнимите себя, полюбите себя!

