

# Планируемая диагностика детей дошкольного возраста

### **Цель психолого – педагогического обследования:**

осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

### **Задачи:**

1. раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
2. выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
3. выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
4. определение условий воспитания ребенка;
5. обоснование педагогического прогноза;
6. разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
7. организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

## **Задачи коррекции психического развития ребенка:**

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

## **Психолого-медико-педагогическое консультирование родителей воспитанников**

**Этап 1.** Специалист проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

**Этап 2.** Посвящен обследованию ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи.

Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Специалисты обращают внимание на то, как ребенок входит в экспериментальную комнату: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

**Этап 3.** Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

**Этап 4.** Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

**Этап 5.** Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.



Исследование  
адаптации детей  
к условиям образовательного учреждения



## Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

**Цель:** Подготовка ребёнка к самораскрытию личности, самореализации социальных способностей.

**Условия:**

- Учёт индивидуально – психологических особенностей.
- Учёт факторов риска, усложняющих адаптацию.
- Организация общения детей в совместной деятельности.
- Формирование самоконтроля.

**Механизм:**

Мониторинг: педагог- воспитанник, педагог - родитель.

Психолого-педагогические технологии диагностико-коррекционного, развивающего характера.

**Первые признаки того, что ребёнок адаптировался**

- 1) Хороший аппетит.
- 2) Спокойный сон.
- 3) Охотное общение с другими детьми.
- 4) Адекватная реакция на любое предложение педагога.
- 5) Нормальное эмоциональное состояние

### Параметры оценки адаптации детей

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>Поведение</b>	сильные, уравновешенные, подвижные	сильные, возбудимые	сильные, уравновешенные, инертные	слабые
<b>Настроение</b>	бодрое, контактное	бодрое, неуравновешенное, очень эмоциональное	спокойное, уравновешенное, не контактное, неэмоциональное	вялое, не контактное
<b>Предел работоспособности</b>	соответствует норме и возрасту	быстро настраивается	соответствует возрастной норме	низкий
<b>Характер засыпания и пробуждения</b>	быстро и спокойно	медленно, беспокойно	медленно и спокойно	медленно и вяло
<b>Признаки утомления</b>	небольшая возбудимость Н.С.	нарушение координации движений	замедленная ответная реакция	явно выраженные признаки утомления
<b>Поведение на занятии</b>	сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	не сосредоточен, не активен	малоактивен, реакция замедлена	Не сосредоточен, пассивен

Адаптация	Сроки /А/	Поведенческие реакции. /П/	Уровни адаптации	
ЛЕГКАЯ	до 5дн.-1нед	+12... +8	А-1 и П-1 А-1 и П-2	ВЫСОКИЙ
СРЕДНЯЯ	до15дн.-3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2	СРЕДНИЙ
УСЛОЖНЕННАЯ	до25дн.-5 нед.	-1.. --7	А-2 и П-4 А-3 и П-3	СЛОЖНЫЙ
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.	-8.....12	А-3 и П-4 А-4 и П-4	ДЕЗАДАПТАЦИЯ

### Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой фактора

<p><b>1. Эмоциональное состояние ребёнка</b></p> <p>+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен</p> <p>+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен</p> <p>+1. Иногда задумчив, замкнут.</p> <p>-1 Легкая плаксивость, хныканье. .</p> <p>-2. Плачет за компанию, плач приступообразный.</p> <p>-3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p><b>3. Сон ребёнка</b></p> <p>+3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.</p> <p>+2 Сон спокойный.</p> <p>+1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.</p> <p>-1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.</p> <p>-2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.</p> <p>-3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p><b>1 группа</b> - адаптация легкая, реакции прочные, так как течение болезни быстрое, восстановление быстрое.</p> <p><b>2 группа</b> - адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.</p> <p><b>3 группа</b> – адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.</p> <p><b>4 группа</b> – крайне тяжелая адаптация, болезнь тяжелая, восстановление медленное. Темп медленный, реакции прочные.</p>
<p><b>2. Социальные контакты ребёнка</b></p> <p>+3 Много друзей, охотно играет с детьми.</p> <p>+2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.</p> <p>+1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.</p> <p>-1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.</p> <p>-2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.</p> <p>-3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>	<p><b>4. Appetit ребёнка</b></p> <p>+3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.</p> <p>+2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.</p> <p>+1 Аппетит выборочный, но насыщенный.</p> <p>-1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.</p> <p>-2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.</p> <p>-3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>	

## Протокол

### Исследование адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Дата проведения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано \_\_\_\_\_ Педагог - психолог \_\_\_\_\_ Сюзева Н.А.

№	Ф.И. ребенка	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Аппетит	Сон	Итого	Срок адаптации	Уровень адаптации	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
<b>ЛЕГКАЯ</b>				<b>До 5дней</b>		<b>+12... +8</b>			
<b>СРЕДНЯЯ</b>				<b>До 15дней</b>		<b>+7...0</b>			
				<b>УСЛОЖНЕННАЯ</b>		<b>До 25дней</b>		<b>-1... -7</b>	
				<b>ДЕЗАДАПТАЦИЯ</b>		<b>Более 25 дней</b>		<b>-8....- 12</b>	
<b>1. Эмоциональное состояние ребёнка</b> +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен +1. Иногда задумчив, замкнут. -1 Легкая плаксивость, хныканье. -2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.		<b>2. Социальные контакты ребёнка</b> +3 Много друзей, охотно играет с детьми. +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми. +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут. -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру. -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры. -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.		<b>3. Сон ребёнка</b> +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. +2 Сон спокойный. +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго. -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 Отсутствие сна, плач.		<b>4. Аппетит ребёнка</b> +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. +1 Аппетит выборочный, но насыщенный. -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно. -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.			

## Исследование адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 Дата проведения с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ » педагоги \_\_\_\_\_

	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя				
<b>Эмоциональное состояние</b>																									
<b>Социальные контакты</b>																									
<b>Аппетит ребёнка</b> Завтрак Обед Ужин																									
<b>Сон ребёнка</b>																									
<b>ИТОГО</b>																									
ЛЕГКАЯ	до 5дн.-1нед					+12... +8																			
СРЕДНЯЯ	до15дн.-3 нед.					+7...0																			
УСЛОЖНЕННАЯ	до25дн.-5 нед.					-1... -7																			
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.					-8.....12																			

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ Сюзева Н.А.

## Исследование адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 Дата проведения с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ » педагоги \_\_\_\_\_

	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя				
<b>Эмоциональное состояние</b>																									
<b>Социальные контакты</b>																									
<b>Аппетит ребёнка</b> Завтрак Обед Ужин																									
<b>Сон ребёнка</b>																									
<b>ИТОГО</b>																									
ЛЕГКАЯ	до 5дн.-1нед					+12... +8																			
СРЕДНЯЯ	до15дн.-3 нед.					+7...0																			
УСЛОЖНЕННАЯ	до25дн.-5 нед.					-1... -7																			
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.					-8.....12																			

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ Сюзева Н.А.

## Критерии оценки

<p><b>1. Эмоциональное состояние ребёнка</b></p> <p>+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен</p> <p>+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен</p> <p>+1. Иногда задумчив, замкнут.</p> <p>-1 Легкая плаксивость, хныканье.</p> <p>-2. Плачет за компанию, плач приступообразный.</p> <p>-3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p><b>2. Социальные контакты ребёнка</b></p> <p>+3 Много друзей, охотно играет с детьми.</p> <p>+2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.</p> <p>+1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.</p> <p>-1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.</p> <p>-2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.</p> <p>-3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>
<p><b>3. Сон ребёнка</b></p> <p>+3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.</p> <p>+2 Сон спокойный.</p> <p>+1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.</p> <p>-1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.</p> <p>-2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.</p> <p>-3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p><b>4. Аппетит ребёнка</b></p> <p>+3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.</p> <p>+2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.</p> <p>+1 Аппетит выборочный, но насыщенный.</p> <p>-1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.</p> <p>-2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.</p> <p>-3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>

## Критерии оценки

<p><b>1. Эмоциональное состояние ребёнка</b></p> <p>+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен</p> <p>+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен</p> <p>+1. Иногда задумчив, замкнут.</p> <p>-1 Легкая плаксивость, хныканье.</p> <p>-2. Плачет за компанию, плач приступообразный.</p> <p>-3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p><b>2. Социальные контакты ребёнка</b></p> <p>+3 Много друзей, охотно играет с детьми.</p> <p>+2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.</p> <p>+1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.</p> <p>-1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.</p> <p>-2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.</p> <p>-3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>
<p><b>3. Сон ребёнка</b></p> <p>+3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.</p> <p>+2 Сон спокойный.</p> <p>+1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.</p> <p>-1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.</p> <p>-2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.</p> <p>-3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p><b>4. Аппетит ребёнка</b></p> <p>+3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.</p> <p>+2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.</p> <p>+1 Аппетит выборочный, но насыщенный.</p> <p>-1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.</p> <p>-2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.</p> <p>-3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>

**ИЗУЧЕНИЕ**

**МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## Изучение межличностных отношений

№	Название шкалы	Название теста, автор	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Лидер от 3.4 до 3 баллов	Я.Л. Коломинский Н.А. Березовин	Изучение межличностных отношений	
2	Предпочитаемый от 2.9 до 2.5 баллов			
3	Принимаемый от 2.4 до 2 баллов			
4	Изолированный от 1.9 до 1 балла			
	Формула: $C = \frac{4 \times B1 + 3 \times B2 + 2 \times B3 + 1 \times B4}{K - 1}$ B1 - количество первых выборов B2 - количество вторых выборов B3 - количество третьих выборов B4 - количество четвертых выборов К - количество детей в группе С - статус ребенка в группе			

# Протокол

## Исследование межличностных отношений (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовин)

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания																									Вывод	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
	Итого : (%)																											
	Лидер																											
	Предпочитаемый																											
	Принимаемый																											
	Изолированный																											

Педагог - психолог

Сюзева Н.А.

**Пл**ановая **ди**агностика  
**де**тей **до**школьного  
**во**зраста  
(по **Е.А. Ст**ребелевой)

**Изучение**

**психо-физического развития**

**детей младшего дошкольного возраста**

## **Количественная оценка в баллах производится следующим образом:**

- 1** - балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.
- 2** - балла ставится в тех случаях, когда и после организующей помощи взрослого задания выполняются с ошибками
- 3** - балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполняет более легкий вариант задания, в части заданий повышенной трудности делает ошибки; в процессе диагностического обучения действует адекватно, после подсказки психолога прибегает к вспомогательным приемам.
- 4** - балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.
- 5** - баллов ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении всех заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (45—55).

***Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.***

**Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста**  
(группы для детей третьего года жизни)

№	Название шкалы			Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
		2 - 2,5	2,5 - 3		
1	Лови шарик	+	+	установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики.	<p>1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3. низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4. низкий уровень развития речи.</p> <p>5. недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6. слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
2	Спрячь шарик 2 коробочки 3 коробочки	+	+	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.	
3	Разборка и складывание матрешки двухсоставная трехсоставная	+	+	выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.	
4	Пирамидка из 3 колец из 4 колец	+	+	выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
5	Парные картинки (+ «Прятки») две четыре	+	+	выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту ребенка).	
6	Цветные кубики: 2 (красный, желтый или белый) 4 (красный, желтый, синий, зеленый)	+	+	выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.	
7	Разрезные картинки из 2х частей из 3х частей	+	+	выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.	
8	Конструирование из палочек: «молоточек» (из 2х палочек) «треугольник» (из 3х палочек)	+	+	на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.	
9	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+	выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).	
10	Нарисуй дорожку домик	+	+	выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.	
11	Доска Сегена № 3	+	+	восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире)	

### Оценка выполненного задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 уровень (Н)</b>	сотрудничать не начинает даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т. д.).	задание не понимает; не стремится к цели; после обучения задания не понял.	складывать матрешку не научился; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	действует неадекватно (даже после обучения, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).	после обучения продолжает действовать неадекватно (пытается взять картинку у взрослого и т. д.).	ребенок не различает цвета даже после обучения	после обучения действует неадекватно (не пытается соотносить части разрезной картинки друг с другом)	после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки кладет их рядом); безразличен к результату.	не понимает задание; не стремится достичь цели.	не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно за данию речевую инструкцию не выполняет.	сотрудничать не начинает даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает, берет в рот и т. д.).
<b>2 уровень (НС)</b>	начинает сотрудничать, пытается катить шарик, но это не всегда удается.	не понимает задание; самостоятельно задание не выполняет.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	задание принимает; без учета размера колечек; не определена ведущая рука; результаты безразличны.	выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает картинки, самостоятельно задание не выполняет	сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения безразличен к результату.	складывает разрезную картинку при помощи взрослого результат безразличен;	пытается построить фигуру, но соотношение образцу не достигается; результаты безразличны.	пытается достать рукой цель; после неудачных попыток откажется от выполнения задания.	стремится что то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не определена ведущая рука.	начинает сотрудничать, пытается вложить фигурки, но это не всегда удается.
<b>3 уровень (С)</b>	поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей;	трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотносить уголки крышки с коробкой)	задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);	наименование колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет без ошибок;	допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно. Запоминает 1 – 2 картинки.	сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.	складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно;	строит только чек после подражания действиям взрослого; заинтересован в результате.	пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достать результата;	изображает дорожку многими линиями без определенного направления ведущая рука, нет согласованности действий рук	вложить фигурку не всегда удается, из-за моторных трудностей;
<b>4 уровень (ВС)</b>	сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.	сразу понимает задание; выполняет его применяя соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.	сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечает наличие соотносящих действий заинтересован в результате.	сразу самостоятельно различает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; имеется согласованность действий обеих рук;	уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате. Запоминает 2 – 3 картинки.	сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.	понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.	ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.	ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.	выполняет задание соотносительно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате наблюдается согласованность обеих рук.	сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно вкладывает все фигуры.

## Вывод и планирование коррекционной работы

<p><b>Первую группу (11—16 баллов)</b> составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.</p> <p>Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.</p>	<p>Необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие; учить детей понимать цель действия; формировать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.</p> <p>Кроме того, с этими детьми необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.</p> <p>При обучении детей этой группы основными методами являются совместные действия ребенка со взрослым, подражание.</p>
<p><b>Во вторую группу (17—27 балла)</b> входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания.</p> <p>В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.</p> <p>Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).</p>	<p>Необходимо передать способы усвоения общественного опыта. Важно научить подражать действиям взрослого, понимать, использовать речевую инструкцию и указательный жест, работать по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Физическое воспитание направлено на развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности. При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.</p> <p>Формирование ориентировочно-познавательной деятельности, т. е. развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения.</p> <p>Развивать речь в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем — вместе.</p> <p>Формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также такие качества личности, как взаимопомощь и отзывчивость.</p>
<p><b>Третью группу (28—39 балла)</b> составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.</p>	<p>Необходимо изначально уточнить характер первичного нарушения. Но независимо от него у всех детей нужно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). Особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.</p> <p>Формировать представлений об окружающей действительности, о человеке, его деятельности и взаимодействиях между людьми.</p> <p>Проводить коррекционную работу по развитию речи.</p>
<p><b>Четвертая группа (40 – 55 балла)</b> составляют дети, развитие которых соответствует возрастной норме.</p>	

**Протокол**  
**изучения уровня развития детей младшего дошкольного возраста**  
**(группа для детей третьего года жизни)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания											Вывод	
		Лови шарик	Спрячь шарик	Матрешки	Пирамидка	Парные картинки	Цветные кубики	Разрезные картинки	Конструирование	Достань тележку	Нарисуй	Доска Сегена №3		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
	<b>Итого : (%)</b>													
	<b>Высокий</b>	<b>5</b>												
	<b>Выше среднего</b>	<b>4</b>												
	<b>Средний</b>	<b>3</b>												
	<b>Ниже среднего</b>	<b>2</b>												
	<b>Низкий</b>	<b>1</b>												

Педагог - психолог

Сюзева Н.А.

**Психологическое представление на ТПМПК  
воспитанника группы для детей третьего года жизни  
МБДОУ ДСКВ № 77**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог - психолог: Сюзева Н.А.

Выполнение задания:						Методы:					
1. Ребенок не принимает задания. 2. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. а. Стимулирующая (подбадривание) б. Разъясняющая (словесный разбор задания) в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) г. Введение наглядности, когда образец служит опорой. д. Многократные обучающие упражнения 3. Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. 4. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. 5. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.						1. Отказ от выполнения задания 2. Хаотичные движения 3. Метод «Проб и ошибок». 4. Метод «Примеривания». 5. Метод «Зрительного соотнесения».					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Стребелева «Лови шарик» Цель: установление контакта, развитие крупной моторики											Двигательно ловок / неловок В контакт вступает легко / с трудом
2. Стребелева «Спрячь шарик». Цель: восприятие величины, зрительная память.											2 Коробочки (2-2,5г) 3 коробочки (2,5-3г)
3. Стребелева «Матрешка». Цель: уровень развития практического ориентирования по величине предметов.											Собрал /нет двусоставная (2-2,5г) трехсоставная (2,5-3г)
4. Стребелева «Пирамидка». Цель: сформированность понятия величины, развитие мелкой моторики.											Силовая проба есть / нет беспорядочное нанизывание. из 3 колец (2-2,5г) из 4 колец (2,5-3г)
5. Стребелева «Парные картинки» Цель: продуктивность, устойчивость внимания.											Устойчивое / неустойчивое, быстро истощаемое, отвлекаемое две (2-2,5г) четыре (2,5-3г)
6. Стребелева «Цветные кубики». Цель: восприятие и название цвета											Цвет подбирает по образцу: называет
											(2-2,5г)
											к ж б с з ч
7. Стребелева «Собери картинку». Цель: сформированность наглядно - образного и наглядно - действенного мышления.											Собрал картинку: из 2х частей (2-2,5г); из 3х частей (2,5-3г); доп. из 4х.
8. Стребелева «Конструирование из палочек» Цель: зрительная память, целостное восприятие, анализ образца											Собрал по памяти / образцу, не собрал. Молоток из 2х палочек (2-2,5г); треугольник из 3х (2,5-3г);
9. Стребелева «Нарисуй» Цель: понимание речевой инструкции, развитие предпосылок к предметному рисунку.											дорожку (2-2,5г) домик (2,5-3г)
10. Стребелева «Достань тележку» Цель: развитие наглядно – действенного мышления, использование вспомогательных средств											скользящая тесемка (2-2,5г) скользящая и одна ложная тесемка (2,5-3г)
11. Доска Сегена №3 Цель: восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире)											Ведущая рука: левая/ правая;

## Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность / вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет в нем заинтересованности / формальный (чисто внешний) / проявляет речевой негативизм / в контакт не вступает / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный.

**Эмоционально – волевая сфера:** избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, неадекватное / адекватное поведение, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредоточивается, с трудом удерживает на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания) / недостаточно устойчивое, поверхностное / быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности / плохое переключение внимания / достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой - маленький. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову) / называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения. **Пространственные отношения:** знает / не знает части тела и лица.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхолалии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь внятная / не внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи.

**Память:** динамика процесса заучивания соответствует / не соответствует возрасту, по просьбе взрослого может запомнить 2 - 3 слова, или 2 – 3 картинки; процесс воспроизведения соответствует / не соответствует возрасту.

**Мышление:** (не) выполняет задание согласно речевой инструкции / пирамидку складывает с учетом (без учета) величины колец; разрезные картинки из \_\_\_\_\_ частей, вкладыши (не) собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого) (не) складывает / действует (не) адекватно матрешку; по образцу предложенному взрослым, может / затрудняется выполнить конструирование из палочек.

**Запас общих сведений:** называет / не называет свое имя, возраст, имена родителей, знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям / недостаточны.

**Программные навыки:** (не) усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом. Культурно – гигиенические навыки и самообслуживание сформированы достаточно, недостаточно.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает (не) адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, (не) специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

С результатами психодиагностики ознакомлен(а) « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста (группа для детей четвертого года жизни)

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	<p>1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3. низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4. низкий уровень развития речи.</p> <p>5. недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6. слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
4	Пирамидка из 5 колец	выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
5	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).	выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	
6	Сложи разрезную картинку (из трех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой).	выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	
8	Найди пару (сравнение картинок).	выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	
9	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать	выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	
10	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)	выявление уровня развития предметного рисунка.	
11	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)	выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	

### Оценка выполненного задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 уровень (Н)</b>	играть не начинает; интерес к игрушкам не проявляет.	задание не понимает, не стремится выполнить после обучения;	матрешку не складывает; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание, не понимает цели.	не понимает задание; при обучении действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения не стремится рисовать.	собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.
<b>2 уровень (НС)</b>	выполняет совместные со взрослым игровые действия, без внесения от себя новых действий; отмечаются манипуляции	принимает задание выполняет хаотично после обучения не выполняет метод проб. безразличен к результату.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	задание принимает; без учета размера колечек; не определена ведущая рука; результат безразличен.	действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.	принимает задание, но не понимает что части надо соединить в целое; при обучении действует адекватно, но самостоятельно нет	принимает задание, но строится выполнять неадекватными способами.	принимает задание, но не понимает любую картинку не выполняет операции сравнения и обобщения; после обучения не делает.	принимает задание, но по показу не выполняет; в условиях подражания справляется, а после обучения нет.	принимает задание, но не может нарицать по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.	собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.
<b>3 уровень (С)</b>	играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий; проявляет интерес к игрушкам, играет молча; подражает взрослому	принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.	задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);	нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет без ошибок;	опускает игрушки, не ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушки с образцом.	принимает и понимает задание пытается соединить части в целое, но самостоятельно нет; после обучения справляется; результат интересен.	принимает и понимает задание; пытается достать ее рукой, в дальнейшем использует палочки для доставания, методом проб.	принимает и понимает задание, при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет правильно.	принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.	принимает задание; самостоятельно не выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате своей деятельности	собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.
<b>4 уровень (ВС)</b>	выполняет ряд логических последовательных действий, объем их сюжета; сопровождает свои действия речью.	принимает и понимает задание, с интересом выполняет методом целенаправленных проб либо применением.	сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечает наличие соотносящих действий заинтересован в результате.	сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамиду с учетом размеров колец; имеется согласованность действий обеих рук;	опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется, пользуясь целью направлением или применением	принимает и понимает задание; сразу берет орудие решает задачу используя метод проб или зрительного сопоставления.	принимает и понимает задание; Владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.	принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.	принимает и понимает задание; сразу рисует заинтересован в результате.	собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих

**Протокол**  
**изучения уровня развития детей младшего дошкольного возраста**  
**(группа для детей четвертого года жизни)**

Стребелева Е. А.

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания											Вывод	
		Поиграй	Почтовый ящик	Матрешка	Пирамидка	Группировка	Разрезная картинка	Достань тележку	Найди пару	Постройка	Нарисуй	Сложные картинки		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
	<b>Итого : (%)</b>													
	<b>Высокий</b>	<b>5</b>												
	<b>Выше среднего</b>	<b>4</b>												
	<b>Средний</b>	<b>3</b>												
	<b>Ниже среднего</b>	<b>2</b>												
	<b>Низкий</b>	<b>1</b>												

Педагог - психолог

Сюзева Н.А.

**Психологическое представление на ТПМК  
воспитанника группы для детей четвертого года жизни  
МБДОУ ДСКВ № 77**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог - психолог: Сюзева Н.А.

Выполнение задания:						Методы:					
1. Ребенок не принимает задания. 2. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. а. Стимулирующая (подбадривание) б. Разъясняющая (словесный разбор задания) в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) г. Введение наглядности, когда образец служит опорой. д. Многократные обучающие упражнения 3. Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. 4. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. 5. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.						1. Отказ от выполнения задания 2. Хаотичные движения 3. Метод «Проб и ошибок». 4. Метод «Примеривания» 5. Метод «Зрительного соотнесения».					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Стребелева «Поиграй» Цель: выявление уровня развития игры:											В контакт вступает легко / с трудом. Играть не / начинает; не / проявляет интерес к игрушкам .
2. Стребелева «Почтовый ящик» Цель: проверка уровня развития практической ориентировки на форму, определение ведущей руки ребенка.											Ведущая рука: левая / правая; Силовая проба есть / нет Называет: □, ○, △.
3. Стребелева «Разбери и сложи матрешку» Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину.											Собрал / нет (четырёхсоставная) Выстраивание в ряд справился / нет; от большей к меньшей, от меньшей к большей.
4. Стребелева «Пирамидка». Цель: сформированность понятия величины, развитие мелкой моторики.											Силовая проба есть / нет; с учетом / без учета величины колец; называет цвета: к   р   ж   б   с   г   з   ч   к
5. Стребелева «Группировка игрушек» Цель: выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны											Устойчивое / неустойчивое, Быстро истощаемое, отвлекаемое Действует не / ориентируясь на образец.
6. Стребелева «Сложи картинку» (из 3 частей) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.											Собрал картинку: из 2х частей; из 3х частей; доп. из 4х.
7. Стребелева «Достань тележку» Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.											Не / принимает задание; сразу не / берет орудие в руки; не / решает задачу, использует метод проб / зрительного соотнесения.
8. Стребелева «Найди пару» Цель: выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.											Не / владеет операциями сравнения и обобщения; Выполнил 1_2_3_4_ задания
9. Стребелева «Построй из кубиков» Цель: выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.											Собрал по памяти / образцу, не собрал.
10. Стребелева «Нарисуй» Цель: выявление уровня развития предметного рисунка.											По показу не / рисует веревочку к шарик; не / заинтересован в результате.
11. Стребелева «Сюжетные картинки» (сериация) Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.											собственная речь отсутствует / фразовая, хорошо не / понятная для окружающих.

## Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность / вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет в нем заинтересованности / формальный (чисто внешний) / проявляет речевой негативизм / в контакт не вступает / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный / (не) принимает, (не) удерживает \_\_\_ (2) правила игры.

**Эмоционально – волевая сфера:** избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, неадекватное / адекватное поведение, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная ; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредоточивается, с трудом удерживает на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания) / недостаточно устойчивое, поверхностное / быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности / плохое переключение внимания / достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой - маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, тонкий – толстый. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову) / называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения. **Пространственные отношения:** знает / не знает части тела и лица. Дифференцирует / затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди – сзади, далеко – близко.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхололии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь внятная / не внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи.

**Память:** динамика процесса заучивания соответствует / не соответствует возрасту, по просьбе взрослого может запомнить 3 - 4 слова, или 4 - 5 картинки; процесс воспроизведения соответствует / не соответствует возрасту.

**Мышление:** (не) выполняет задание согласно речевой инструкции / пирамидку складывает с учетом (без учета) величины колец; разрезные картинки из \_\_\_\_\_ частей, вкладыши (не) собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого) (не) складывает / действует неадекватно матрешку / (не) выполняет сериацию по знакомой сказке из \_\_\_ (4) картинок; по образцу предложенному взрослым, может (затрудняется) выполнить конструирование из кубиков; обобщает по категориям

**Запас общих сведений:** (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

**Программные навыки:** (не) усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом. Культурно – гигиенические навыки и самообслуживание сформированы достаточно, недостаточно.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает (не) адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, (не) специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

С результатами психодиагностики ознакомлен(а) « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**Психолого – педагогическое обследование  
детей среднего и старшего  
дошкольного возраста**

## Психолого – педагогическое обследование детей пятого года жизни

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	
3	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)	наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения.	
4	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
5	Дом животного (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).	проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	
6	Сложи разрезную картинку (из четырех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Угадай, чего нет (сравнение картинок).	выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	
8	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)	выявление уровня сформированности количественных представлений	
9	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
10	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
11	Построй из палочек.	выявление умения ребенка работать по образцу.	
12	Нарисуй человека (адаптир. вариант методики Гудинаф-Харрисона).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
13	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).	выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	
14	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	

### Оценка выполненного задания

	1	2	3	4	5	6	7
1 уровень (Н)	действует неадекватно; не стремится к совместным действиям, вообще не реагирует на игрушки	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	складывать Матрешку не научился; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	не принимает задание; при обучении действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
2 уровень (НС)	проявляет эмоциональные реакции на игрушки, но сам не выполняет ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения манипулирует ими.	принимает задание, но, использует хаотичные действия; при обучении адекватен но после обучения отсутствует метод проб к результату безразличен.	принимает задание, после обучения задание выполняет с ошибками; результаты безразличен.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	принимает задание, не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности; результат безразличен.	принимает задание, соединяет части без учета целостного изображения при обучении накладывает часть на целое не переходит к самостоятельному выполнению;	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.
3 уровень (С)	проявляет интерес к игрушкам; может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без взрослого.	принимает и понимает задание; пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.	самостоятельно справляется с легкими вариантами заданий прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки взрослого, но и тогда в заданиях повышенной трудности допускает ошибки в результате заинтересован.	задание выполняет после помощи взрослого (использует указательный жест или речевая инструкция);	принимает и понимает задание, не ориентируется на образец; после указания на ошибки действует по образцу; заинтересован в результате.	принимает и понимает задание; не может его выполнить но пытается; после обучения переходит к самостоятельному выполнению; заинтересован в результате.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности. Находит 3-4 различия
4 уровень (Н)	проявляет интерес к игрушкам и может выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.	принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного сопоставления; заинтересован в результате.	правильно узнает и называет предметы, сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами.	сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечается наличие соотносящих действий заинтересован в результате.	принимает и понимает задание; действует с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может заметить ошибку и исправить ее	принимает и понимает задание; выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.	принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане. Находит 5 различий.

	8	9	10	11	12	13	14
1 уровень (Н)	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает, но не понимает задание; действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
2 уровень (НС)	принимает и понимает задание; по словесной инструкции не выделяя заданное количество; в обучении действует адекватно, в пределах 3; счетные операции не выполняет.	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.	запоминает 2 слова и 3 изображения после неоднократного повтора	принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; результат безразличен.	принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует примитивный рисунок голова (круг)	принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.
3 уровень (С)	принимает и понимает задание; выделяет из множества количество в пределах 3, но в пределах 5 затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.	запоминает 3 слова, и 4 изображений после двукратного повтора	принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в результате.	принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.	принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно, смысл ему понятен.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция – улыбка.
4 уровень (ВС)	принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное кол-во, выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в результате.	принимает и понимает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	запоминает 4 слова и 5 изображений, после однократного повтора	принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.	принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.	принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.	принимает и понимает задание; самостоятельно находит нелепость изображенного, эмоциональная реакция – смех.

## Вывод и планирование коррекционной работы

<p><b>Первую группу (14—23 баллов)</b> составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.</p> <p>Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.</p>	<p>Необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие; учить детей понимать цель действия; формировать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.</p> <p>Кроме того, необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.</p> <p>При обучении основными методами являются совместные действия ребенка со взрослым, подражание.</p>
<p><b>Во вторую группу (24—37 балла)</b> входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.</p> <p>При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.</p> <p>Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.</p>	<p>Необходимо передать способы усвоения общественного опыта. Важно научить подражать действиям взрослого, понимать, использовать речевую инструкцию и указательный жест, работать по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Физическое воспитание направлено на развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности. При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.</p> <p>Формирование ориентировочно-познавательной деятельности, т. е. развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения.</p> <p>Развивать речь в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем — вместе. Формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также такие качества личности, как взаимопомощь и отзывчивость.</p>
<p><b>Третью группу (38—52 балла)</b> составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.</p> <p>В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.</p>	<p>Необходимо изначально уточнить характер первичного нарушения. Но независимо от него у всех детей нужно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). Особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.</p> <p>Формировать представлений об окружающей действительности, о человеке, его деятельности и взаимодействиях между людьми.</p> <p>Проводить коррекционную работу по развитию речи.</p>
<p><b>Четвертую группу (53—70 баллов)</b> составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Их развитие соответствует возрастной норме.</p>	

**Протокол**  
**изучения уровня развития детей среднего дошкольного возраста**  
**(группа для детей пятого года жизни)**

Стребелева Е. А.

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания														Вывод				
		1	2	3	4	5	кар	6	куб	7	8	9	сл	10	зр		11	12	13	14
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
	<b>Итого : (%)</b>																			
	<b>Высокий</b>	<b>5</b>																		
	<b>Выше среднего</b>	<b>4</b>																		
	<b>Средний</b>	<b>3</b>																		
	<b>Ниже среднего</b>	<b>2</b>																		
	<b>Низкий</b>	<b>1</b>																		

Педагог - психолог

Сюзева Н.А.

**Психологическое представление на ТПМПК  
воспитанника группы пятого года жизни  
МБДОУ ДСКВ № 77**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог - психолог: Сюзева Н.А.

Выполнение задания:						Методы:					
1. Ребенок не принимает задания. 2. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. а. Стимулирующая (подбадривание) б. Разъясняющая (словесный разбор задания) в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) г. Введение наглядности, когда образец служит опорой. д. Многократные обучающие упражнения 3. Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. 4. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. 5. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.						1. Отказ от выполнения задания 2. Хаотичные движения 3. Метод «Проб и ошибок». 4. Метод «Примеривания» 5. Метод «Зрительного соотнесения».					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Стребелева «Поиграй» Цель: выявление уровня развития игры:											В контакт вступает легко / с трудом. Играть не / начинает; не / проявляет интерес к игрушкам .
2. Стребелева «Почтовый ящик» Цель: уровень развития ориентировки на форму, определение ведущей руки ребенка.											Ведущая рука: левая / правая; Силовая проба есть / нет Называет: ○, □, △, □.
3. «Зашумленные картинки» 4 мелких и 5 контуров. Цель: фрагментарное восприятие, возможность выделения целостной фигуры.											Из 5 картинок нашел _____ Целостное / фрагментарное
4. Стребелева «Разбери и сложи матрешку» Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину. (пятисоставная)											Собрал / нет. Выстраивание в ряд справился / нет; от большей к меньшей, от меньшей к большей.
5. Л. А. Венгер Дом животного Цель: умение действовать целенаправленно, уровень восприятия цвета.											Силовая проба есть / нет; называет цвета: к   р   ж   о   б   ч   с   г   з   к
6. Стребелева «Сложи картинку» (из 4 частей) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке.											Собрал картинку: из 2х частей; из 3х, из 4х частей; доп. из 5, 6 . Кубики из 4х, 6ти, доп. 9ти.
7. Стребелева «Угадай» Цель: умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.											Из 5 отличий нашел _____ Устойчивое/ неустойчивое Быстро истощаемое / отвлекаем.
9. Стребелева «Четвертый лишний» Цель: невербальное мышление, сформированность операции обобщения.											Выполнил 1_2_3_4_5_ зад Объяснил выбор картинки 1_2_3_4_5_ заданиях
10. Стребелева «Повторение слов». Цель: динамика процесса заучивания слов, объем слуховой, зрительной памяти.											Запомнил: 1). 1_2_3_4_5_ 2). 1_2_3_4_5_ зрит. _____ 3). 1_2_3_4_5_
11. Стребелева «Построй из кубиков» Цель: выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.											Собрал по памяти / образцу, не собрал.
12. Стребелева «Нарисуй человека» Цель: выявление уровня развития предметно го рисунка.											не / рисует; не / заинтересован в результате.
13. Стребелева «Расскажи» (сериация из 4х «Зимой») Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.											Времена года показывает и называет / путает; Признаки времен года называет/ затрудняется, нет ответа Собственная речь отсутствует / фразовая, не / понятная для окружающих.
14. Стребелева «Путаница» Цель: Понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем.											Картинка вызвала/ не вызвала интерес: активно рассматривает картинку / нет; отметил ___ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех - улыбка - нет.

## Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность / вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет в нем заинтересованности / формальный (чисто внешний) / проявляет речевой негативизм / в контакт не вступает / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный / (не) принимает, (не) удерживает \_\_\_ (3) правила игры и \_\_\_ (2) правила в учебной деятельности.

**Эмоционально – волевая сфера:** избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, неадекватное / адекватное поведение, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредоточивается, с трудом удерживает на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания) / недостаточно устойчивое, поверхностное / быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности / плохое переключение внимания / достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета и их оттенки. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой - маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, тонкий – толстый. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову) / называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения. **Пространственные отношения:** Дифференцирует / затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди – сзади, далеко – близко, слева – справа. **Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. **Свойства предметов:** тяжелый – легкий, шершавый – гладкий, горячий – холодный, жесткий – мягкий, п – н.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхолалии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь внятная / не внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не / соответствует возрасту.

**Мышление:** не / выполняет задание согласно речевой инструкции; разрезные картинки из \_\_\_ частей, вкладыши не / собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого); не / складывает / действует неадекватно матрешку; не / выполняет сериацию по знакомой сказке из \_\_\_ (4) картинок; по образцу предложенному взрослым, может (затрудняется) выполнить конструирование; обобщает по категориям: времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт; классифицирует по двум признакам с помощью / самостоятельно.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

**Программные навыки:** не / усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом счет в пределах \_\_\_ прямой без ошибок: (с ошибками): пересчет с называнием (без называния) итогового числа; представление о количестве сформировано не / достаточно; две группы предметов не / сравнивает. Культурно – гигиенические навыки и самообслуживание сформированы достаточно / недостаточно.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает не / адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, (не) специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

С результатами психодиагностики ознакомлен(а) « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## Психолого – педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).	установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	<p>1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3. низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4. низкий уровень развития речи.</p> <p>5. недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6. слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.	
3	Построй из палочек (лесенка).	выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	
4	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).	выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).	проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	
6	Количественные представления и счет.	выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).	выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	
8	Найди время года	выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	
9	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).	выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	
11	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
12	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	
13	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
14	Пространственное восприятие	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	

**Оценка выполненного задания**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1 уровень (Н)</b>	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в процессе обучения действует неадекватно.	действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.	действует неадекватно; не решает задачи в наглядно-образном плане; сюжет не воспринимает,
<b>2 уровень (НС)</b>	принимает, но не понимает задание ставит матрешки в ряд без учета размера; после показа самостоятельно не ориентируется на величину.	принимает задание пытается выполнить его, используя хаотичные действия или силлой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.	принимает, но не понимает задание; раскладывает палочки без учета образца; воспроизводит только элементы лесенки.	принимает, но не понимает задание; раскладывает карточки без учета целостного восприятия; после обучения не переходит на самостоятельное выполнение.	принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах 3; счетные операции по представлению в пределах 3; устно за дачи не решает.	принимает задание, но не понимает, что на 2 картинках изображено одно и то же событие; сюжет не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие ?отвечает неадекватно.
<b>3 уровень (С)</b>	принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примерами.	принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом целенаправленных проб.	принимает и понимает задание, но самостоятельно не выполняет; после показа самостоятельно выполняет задание по образцу.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения самостоятельно складывает карточку.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.	принимает задание; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем; выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устно задачу не решает; только на конкретном материале.	принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке после уточняющих ?отвечает правильно.
<b>4 уровень (Н)</b>	принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.	принимает и понимает задание, с интересом выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения	принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.	принимает задание, зрительно пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в 5, мысленно решает устные задачи	принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

	8	9	10	11	12	13	14
<b>1 уровень (Н)</b>	не понимает цели задания; перекладывает картинки.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
<b>2 уровень (НС)</b>	принимает задание, но не соотносит времена года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только 2 времени года (зимы и лета).	принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получают только элементы.	принимает задание, но не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности,	запоминает 3 слова и 3 изображения после неоднократного повтора	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.	Для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
<b>3 уровень (С)</b>	принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.	принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может после складывания картинки рисует предмет.	принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; после обучения начинает понимать единый сюжет может рассказать о событии	запоминает 4 слова, и 4 изображения после двукратного повтора	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция – улыбка.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.	задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого.
<b>4 уровень (ВС)</b>	принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; объясняет выбор определенного времени года.	принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке рисует с интересом	принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.	запоминает 6 слов и 6 изображений, после однократного повтора	принимает и понимает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция – смех.	принимает и понимает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	задание выполняется правильно.

**Протокол**  
**изучения уровня развития детей старшего дошкольного возраста**  
**(группа для детей шестого года жизни)**

Стребелева Е. А.

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания														Вывод				
		1	2	3	кар	4	куб	5	6	7	8	9	10	сл	11		зр	12	13	14
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
	<b>Итого : (%)</b>																			
	<b>Высокий</b>	<b>5</b>																		
	<b>Выше среднего</b>	<b>4</b>																		
	<b>Средний</b>	<b>3</b>																		
	<b>Ниже среднего</b>	<b>2</b>																		
	<b>Низкий</b>	<b>1</b>																		

Педагог - психолог

Сюзева Н.А.

**Психологическое представление на ТПМПК  
воспитанника группы для детей шестого года жизни  
МБДОУ ДСКВ № 77**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог - психолог: Сюзева Н.А.

Выполнение задания:						Методы:					
1. Ребенок не принимает задания. 2. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. а. Стимулирующая (подбадривание) б. Разъясняющая (словесный разбор задания) в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) г. Введение наглядности, когда образец служит опорой. д. Многократные обучающие упражнения 3. Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. 4. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. 5. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.						1. Отказ от выполнения задания 2. Хаотичные движения 3. Метод «Проб и ошибок». 4. Метод «Примеривания» 5. Метод «Зрительного соотнесения».					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер). Цель: установление контакта, выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.											В контакт вступает легко / с трудом. Играть не / начинает; не / проявляет интерес к заданию .
2. Стребелева «Почтовый ящик» Цель: уровень развития ориентировки на форму, определение ведущей руки ребенка.											Ведущая рука: левая/ правая; Называет: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Силовая проба есть / нет
3. Построй из палочек (лесенка). Цель: уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.											Воспроизводит конструкцию по образцу / по памяти / не собрал.
4. Стребелева «Сложи картинку» (из 5 частей) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке.											Собрал картинку: из 2х частей; из 3х, из 4х, из 5 частей; доп. из 6 . Кубики из 4х, 6ти, 9ти, 16ти.
5. Стребелева «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме). Цель: группировка по образцу, с объяснением принципа.											картинки сгруппировал / нет; называет цвета: к р ж о б ч с г з <sub>з</sub> к ф
7. Сравни (сюжетные картинки «Летом») Цель: умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного.											из 10 отличий нашел _____ устойчивое/ неустойчивое быстро истощаемое
8. Найди время года Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.											времена года показывает и называет / путает; признаки времен года называет/ затрудняется, нет ответа собственная речь отсутствует / фразовая, не / понятная для окружающих.
9. Нарисуй целое (методика А. А. Венгер). Цель: выявление уровня развития предметного рисунка.											не / рисует; не / заинтересован в результате.
10. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Цель: определять временную последовательность событий, обобщать свой опыт.											не / ориентируется на временную последовательность, не / составляет рассказ.
11. Стребелева «Повторение слов». Цель: динамика процесса заучивания слов, объем слуховой, зрительной памяти.											Запомнил: 1). 1_2_3_4_5_ 2). 1_2_3_4_5_ зрит. 3). 1_2_3_4_5_
12. Стребелева «Путаница» Цель: Понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем.											Картинка вызвала/ не вызвала интерес: активно рассматривает картинку / нет; отметил ___ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех - улыбка - нет.
12. Стребелева «Нарисуй человека» Цель: выявление уровня развития предметного рисунка.											не / рисует; не / заинтересован в результате.
13. Стребелева «Четвертый лишний» Цель: невербальное мышление, сформированность операции обобщения.											Выполнил 1_2_3_4_5_ зад Объяснил выбор картинки 1_2_3_4_5_ заданиях
14. «Пространственное восприятие» Цель: ориентировка на листе бумаги, в пространстве											Левая рука, правое ухо, левая нога, правая рука, справа, слева, впереди (перекрест)

## Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность / вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет в нем заинтересованности / формальный (чисто внешний) / проявляет речевой негативизм / в контакт не вступает / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный / (не) принимает, (не) удерживает \_\_\_ (3) правила игры и \_\_\_ (3) правила в учебной деятельности.

**Эмоционально – волевая сфера:** избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, неадекватное / адекватное поведение, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредоточивается, с трудом удерживает на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания) / недостаточно устойчивое, поверхностное / быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности / плохое переключение внимания / достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета и их оттенки. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой - маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, тонкий – толстый. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову) / называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения. **Пространственные отношения:** Дифференцирует / затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди – сзади, далеко – близко, слева – справа. **Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. **Свойства предметов:** тяжелый – легкий, шершавый – гладкий, горячий – холодный, жесткий – мягкий, п – н.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхолалии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь внятная / не внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не / соответствует возрасту.

**Мышление:** не / выполняет задание согласно речевой инструкции; разрезные картинки из \_\_\_ частей, вкладыши не / собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого); не / складывает / действует неадекватно матрешку; не / выполняет сериацию из \_\_\_ (5) картинок; по образцу предложенному взрослым, может (затрудняется) выполнить конструирование; обобщает по категориям: времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт; классифицирует по двум признакам с помощью / самостоятельно.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

**Программные навыки:** не / усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом счет в пределах \_\_\_ прямой без ошибок: (с ошибками): пересчет с называнием (без называния) итогового числа; операции +/- 1 на самостоятельно (на конкретном материале); представление о количестве сформировано не / достаточно; две группы предметов не / сравнивает.

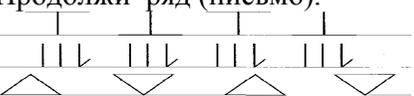
**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает не / адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, (не) специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

С результатами диагностики ознакомлен(а) « \_\_\_ » \_\_\_\_\_

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

**Психолого – педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста (седьмого года жизни)**

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Представление об окружающем (беседа).	выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).  2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность)  3. низкий уровень социальной и психологической активности.  4. низкий уровень развития речи.  5. недостаточное развитие фонематического слуха.  6. слабо развиты мышцы руки.  7. не умеет видеть, слышать.
2	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун»кубики из 9, 16 частей).	выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	
3	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).	выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	
4	Представление о временах года.	выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.	
5	Дорисуй. 	выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	
6	Количественные представления и счет.	выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	
7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).	выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	
8	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	
9	Классификация (по существенным признакам)	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
10	Продолжи ряд (письмо). 	проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	
11	Повторение слов, запоминание картинок. Узнавание фигур (тест Бернштейна).	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
12	Пространственное восприятие	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	
13	Звуковой анализ слова.	выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	

### Оценка выполненного задания

	1	2	3	4	5	6	7
<b>1 уровень (Н)</b>	не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество со взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно	действует неадекватно; не решает задачи в наглядно-образном плане; сюжет не воспринимает,	не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно
<b>2 уровень (НС)</b>	принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.	принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.	принимает задание, но не понимает, что на 2 картинках изображено одно и то же событие; сюжет не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие ? отвечает неадекватно.	принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинку без учета последовательности времен года.	принимает задание, но условия задания не понимает.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.	принимает задание; перечисляет предметы и объекты, на картинке, не понимает динамики события; на уточняющие ? отвечает неадекватно сюжет не понимает
<b>3 уровень (С)</b>	принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных уточняющих ? демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем	принимает и понимает задание; выполняет с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения выполняет, пользуясь примериванием.	принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке после уточняющих ? отвечает правильно.	принимает и понимает задание, самостоятельно сразу не выполняет; после обучения задание выполняет.	принимает и понимает цель задания; может нарисовать 3-4 предмета.	принимает и понимает задание; количественные представления в пределах пяти; устные задачи выполняет в пределах трех.	принимает задание, без помощи не воспринимает целостную ситуацию изображенную на картинке после уточняющих ? отвечает, но сам составить рассказ не может.
<b>4 уровень(Н)</b>	принимает и понимает задание; с интересом отвечает на ?, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.	принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.	принимает и понимает задание; выполняя самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.	принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.	принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.	принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

	8	9	10	11	12	13	14
1 уровень (Н)	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает, условия задания.	
2 уровень (НС)	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.	принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.	принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.	Для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.	принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в обучении отвечает адекватно, но после сам с заданием не справляется.	
3 уровень (С)	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция – улыбка.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.	принимает и понимает условия задания; пишет некоторые образцы, но принцип чередования элементов при написании не учитывает.	принимает и понимает задание; может опознать 4-5 фигур.	задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения	
4 уровень (ВС)	принимает и понимает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция – смех.	принимает и понимает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.	принимает и понимает задание; узнает 7-9 фигур в другой таблице.	задание выполняется правильно.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.	

## Вывод и планирование коррекционной работы

**Первую группу (13—21 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности. В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

**Во вторую группу (22—36 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

**Третью группу (37—50 балла)** составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

**Четвертую группу (51—65 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

**Протокол**  
**изучения уровня развития детей старшего дошкольного возраста**  
**(группа для детей седьмого года жизни)**

Стребелева Е. А.

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_  
 Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания														Вывод			
		1	кар	2	куб	3	4	5	6	7	8	9	10	сл	11		зр	12	13
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
	<b>Итого : (%)</b>																		
	<b>Высокий</b>	<b>5</b>																	
	<b>Выше среднего</b>	<b>4</b>																	
	<b>Средний</b>	<b>3</b>																	
	<b>Ниже среднего</b>	<b>2</b>																	
	<b>Низкий</b>	<b>1</b>																	

Педагог - психолог

Сюзева Н.А.

**Психологическое представление на ТПМПК  
воспитанника группы для детей седьмого года жизни  
МБДОУ ДСКВ № 77**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог - психолог: Сюзева Н.А.

Выполнение задания:						Методы:					
1. Ребенок не принимает задания. 2. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. а. Стимулирующая (подбадривание) б. Разъясняющая (словесный разбор задания) в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) г. Введение наглядности, когда образец служит опорой. д. Многократные обучающие упражнения 3. Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. 4. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. 5. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.						1. Отказ от выполнения задания 2. аотичные движения 3. Метод «Проб и ошибок». 4. Метод «Примеривания» 5. Метод «Зрительного соотнесения».					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Представление об окружающем (беседа). Цель: выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и семье.											В контакт вступает легко / с трудом. Вопросы понимает, отвечает не / адекватно
2. «Сложи картинку» (из 6 частей) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке.											Собрал картинку: из 2х частей; из 3х, из 4х, из 5, из 6; доп. из 8. Кубики из 4х, 6ти, 9ти, 16ти.
3. Сравни (сюжетные картинки «Летом») Цель: умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного.											из 10 отличий нашел _____ устойчивое/ неустойчивое быстро истощаемое
4. Представление о временах года. Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности											времена года показывает и называет / путает; признаки времен года называет/ затрудняется, нет ответа собственная речь отсутствует / фразовая, не / понятная для окружающих.
5. Дорисуй. Цель: выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.											не / рисует; выполнил _____ рисунков; не / заинтересован в результате.
6. Количественные представления и счет. Цель: выявление представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме											Счет прямой до ____ ; обратный от ____ ; счетные операции в пределах ____ ; не / самостоятельно
7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу») Цель: элементы логического мышления, восприятие целостной ситуации, установление причинно-следственных связей.											не / ориентируется на временную последовательность, не / составляет рассказ.
8. «Путаница» Цель: Понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем.											Картинка вызвала/ не вызвала интерес: активно рассматривает картинку / нет; отметил ____ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех - улыбка - нет.
9. Классификация (по существ. признакам) Цель: выделять существенные признаки предметов и на их основе производить суждения.											Выполнил 1_2_3_4_5_ зад Объяснил выбор картинки 1_2_3_4_5_ заданиях
10. Продолжи ряд (письмо). Цель: готовности к письму, умение принять задание, анализировать образец и работать по нему											
11. «Исследование памяти». Цель: особенности зрительной, слуховой памяти и внимания											Запомнил: 1). 1_2_3_4_5_6_7_8_9 2). 1_2_3_4_5_6_7_8_9 зрит. 3). 1_2_3_4_5_6_7_8_9
12. «Пространственное восприятие» Цель: ориентировка на листе бумаги, в пространстве											Левая рука, правое ухо, левая нога, правая рука, справа, слева, впереди (перекрест)
13. Звуковой анализ слова. Цель: анализ звукового состава слова, определение развития предпосылок к обучению грамоте.											Дом, кот, стол, мост, хвост Выполняет самостоятельно, с помощью, после обучения.

## Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность / вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет в нем заинтересованности / формальный (чисто внешний) / проявляет речевой негативизм / в контакт не вступает / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный / (не) принимает, (не) удерживает \_\_ (5) правил в игре и \_\_ (5) правил в уч. деят-ти

**Эмоционально – волевая сфера:** избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, неадекватное / адекватное поведение, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредоточивается, с трудом удерживает на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания) / недостаточно устойчивое, поверхностное / быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности / плохое переключение внимания / достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета и их оттенки. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой - маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, тонкий – толстый. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову) / называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения. **Пространственные отношения:** Дифференцирует / затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди – сзади, далеко – близко, слева – справа. **Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. дни недели, месяцы, год. **Свойства предметов:** тяжелый – легкий, шершавый – гладкий, горячий – холодный, жесткий – мягкий, п – н.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхолалии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь внятная / не внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не / соответствует возрасту.

**Мышление:** не / выполняет задание согласно речевой инструкции; разрезные картинки из \_\_\_ частей, вкладыши не / собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого); не / складывает / действует неадекватно матрешку; не / выполняет сериацию из \_\_\_ (8-10) картинок; по образцу предложенному взрослым, может (затрудняется) выполнить рисунок; обобщает по категориям: времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт; классифицирует по существенным признакам с помощью / самостоятельно.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

**Программные навыки:** не / усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом счет в пределах \_\_\_ прямой без ошибок: (с ошибками): пересчет с названием (без названия) итогового числа; операции +/- 1 на самостоятельно (на конкретном материале); представление о количестве сформировано не / недостаточно; две группы предметов не / сравнивает.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает не / адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, (не) специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

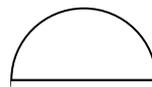
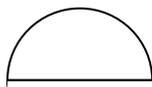
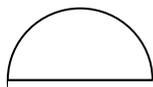
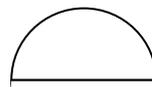
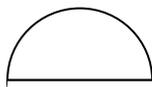
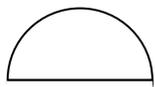
С результатами диагностики ознакомлен(а) «\_\_» \_\_\_\_\_

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

**Бланк**  
**выполнения заданий детьми подготовительной группы**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

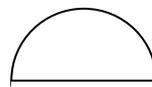
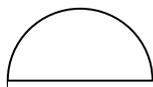
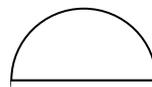
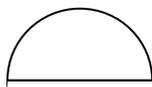
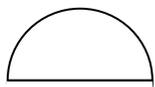
**Задание № 5 «Дорисуй»**



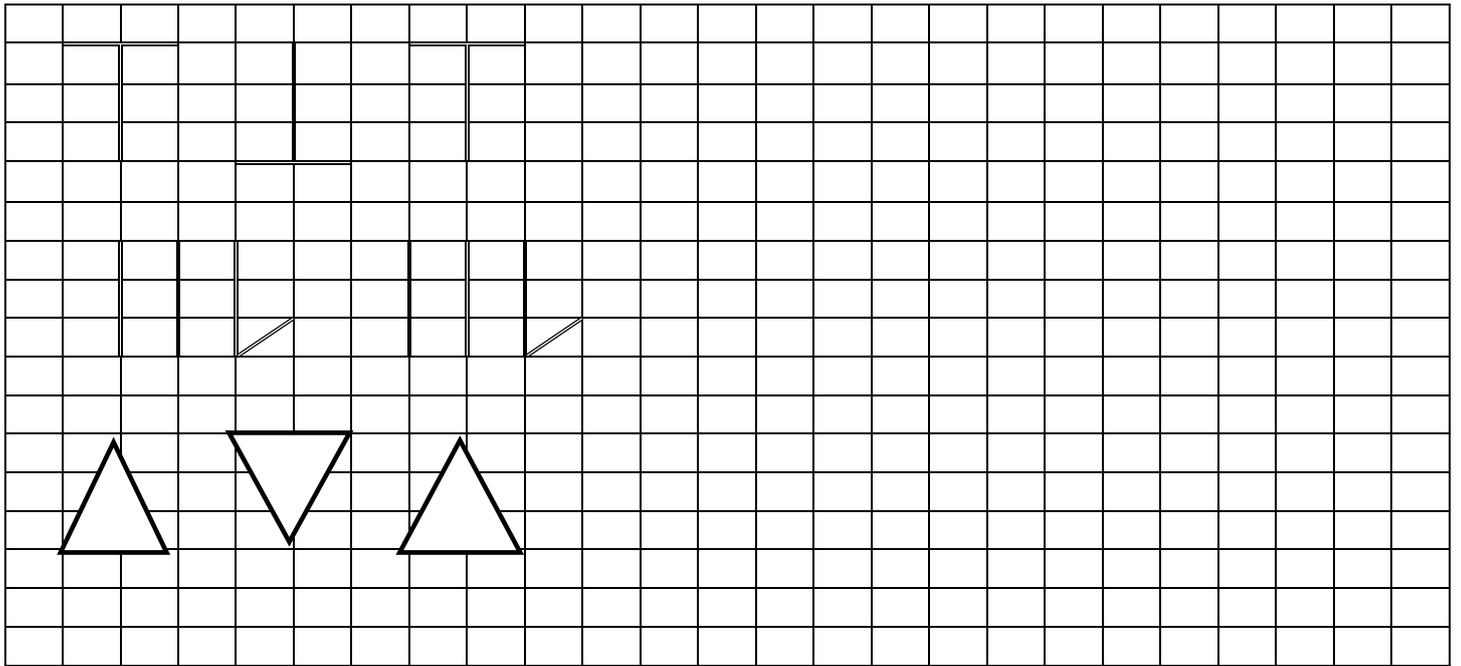
**Бланк**  
**выполнения заданий детьми подготовительной группы**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

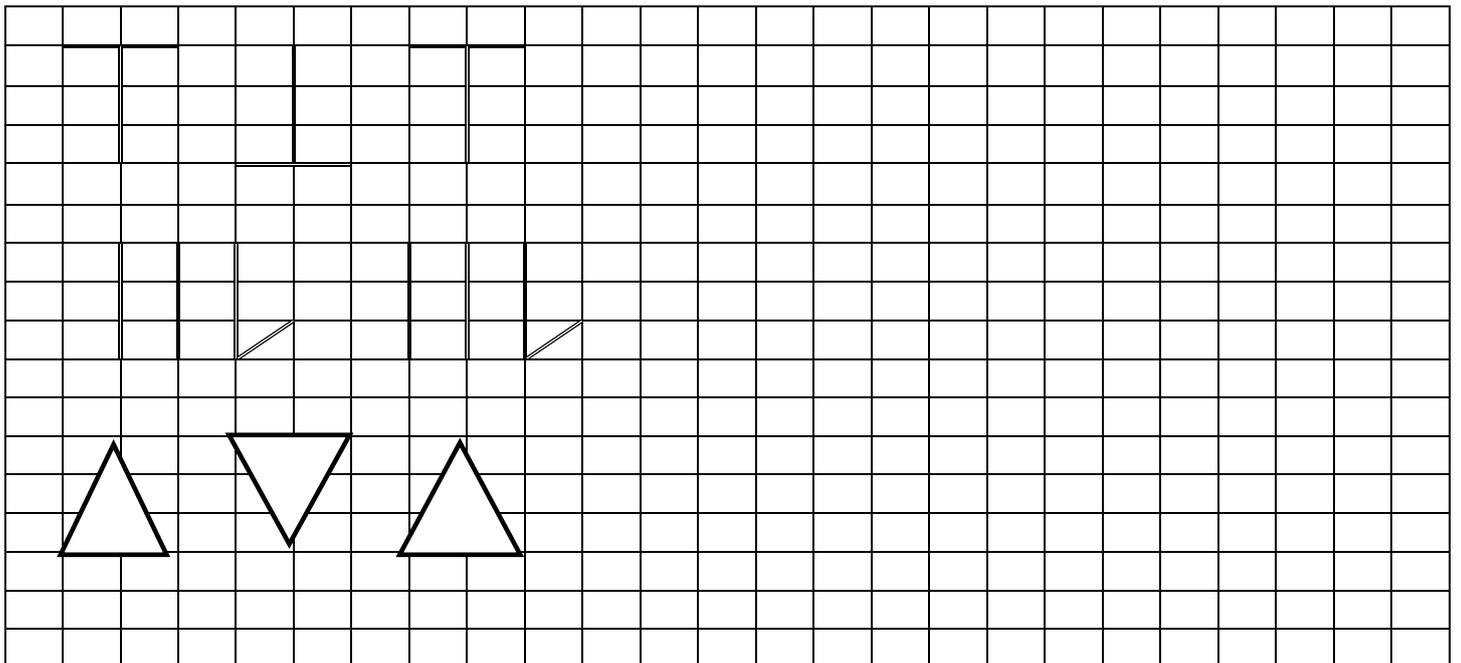
**Задание № 5 «Дорисуй»**



**Задание № 10 «Продолжи ряд»**



**Задание № 10 «Продолжи ряд»**



**Диагностика готовности детей  
к обучению в школе  
(класс компенсирующего обучения)**

# Исследование готовности детей к обучению в школе

(класс компенсирующего развития)

№	Название шкалы	Название теста, автор	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора	Н.В. Нечаева «Узор»	Комплексная диагностика сформированности психофизических и интеллектуальных функций, предпосылок учебной деятельности.	1.нервно – психические отклонения (головная боль, жара, страх, болезненность)  2. низкий уровень развития речи.  3. недостаточное развитие фонематического слуха.  4.слабо развиты мышцы руки.  5.не умеет смотреть, слушать.  6.низкий уровень социальной и психической активности.
2	Рисование бус	И.И. Аргунская «Рисование бус»	Выявить количество условий которые могут влиять или может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.	
3	Заселение дома	И.И. Аргунская «Заселение дома»	Выявить способность детей умения к рассматриванию ситуаций с разных сторон. Умение переключаться с 1 задания на другое.	
4	Раскрашивание фигур	Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур»	Классификация по самостоятельно найденному основанию	
5	Составление слов – схем под диктовку	Н.В.Нечаева «Составление слов – схем под диктовку»	Выявить готовность психофизических функций объяснить восприятие на слух.	
6	Чтение схем – слов	Н.В.Нечаева «Чтение слов - схем»	Выявить готовность психофизических функций, умение осуществлять звуковой синтез, соотносить письменный ход со звуковым	
7	Разметка	Г.Ф.Кумарина, Н.К.Индик «Разметка»	Диагностика особенностей зрительного анализа, умения планирования и контроля в практической деятельности.	
8	Копирование точек	А. Керна, Я. Йирасека	Математические знания и представления (счет в пределах 10, состав числа, представление о форме и пространстве).	
9	Копирование фразы	А. Керна, Я. Йирасека	Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация.	
10	Рисунок человека	А. Керна, Я. Йирасека	Интеллектуальное развитие и личностные особенности ребенка.	
11	Общая осведомленность	А. Керна, Я. Йирасека	Позволяет получить характеристику осведомленности детей об окружающем.	
12	Мотивы учения	Л.И. Божович Н.И. Гуткина	Сформированность внутренней позиции школьника, развитие мотивационно – потребностной сферы	

## Оценка выполненного задания

	1	2	3	4	5	6	7
1 уровень (ВС)	Узор срисован и про должен правильно. Отографирован точно.	Учтены все 5 условий. Положение, форма бусин, количество, 5 цветов, фиксирование цвета средней бусины	Выполнено, верно найдено 4 разных варианта заселения этажей.	Классификация выполнена правильно. Выделены 3 группы разных фигур.	Правильно выполнены 5 схем.	Все связи определены правильно.	Прямоугольники размещены рационально. Обводятся от края, в плотную друг к другу. На лист уместилось все 8.
2 уровень (С)	Узор продолжен, срисован с соблюдением заданий, закономерностей, цветов, но нет должной четкости. Ширина, угол наклонены лишь приблизительно, общая небрежность.	Учтены 4 условия.	Найдены 2-3 варианта.	1 ошибка (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом или неразличение в прямом и зеркальном положении.)	Правильно выполнены 3-4 схемы.	3-4 связи определены правильно.	На лицо попытка уместить как можно больше. Обводка начинается с отступлениями от края или остались зазоры, у ряда фигур стороны срезаны.
3 уровень (НС)	Грубое искажение узора которое повторяется при самостоятельном его изображении.	Учтено 2 условия.	Найден один вариант.	2 ошибки (прямое и перевернутое или зеркальное положение).	Правильно выполнены 1-2 схемы.	1-2 связи определены правильно.	В целом обведено не более 4х прямоугольников.
4 уровень (Н)	Ребенок уловил и отрадил 2 особенности чередования цвета, угольчатые линии. Все остальные элементы конфигурации пропущены.	Учтено не более 1 условия.	Самостоятельно решение не найдено. Повторен образец решения.	3 ошибки в прямом и перевернутом, в прямом и зеркальном или бессмысленное хаотичное раскрашивание.	Все схемы выполнены не правильно.	Все связи определены не правильно.	Прямоугольники размещены без системы, хаотично обведено не более 3х фигур.

## Протокол

### Исследование готовности детей к обучению в общеобразовательной школе

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания								Ср. балл	Заключение
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
	<b>Итого : (%)</b>										
	<b>Высокий</b> 5										
	<b>Выше среднего</b> 4										
	<b>Средний</b> 3										
	<b>Ниже среднего</b> 2										
	<b>Низкий</b> 1										

Педагог - психолог

Сюзева Н.А.

## Протокол

### Исследование готовности детей к обучению в общеобразовательной школе

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания							Ср. балл	Заключение
		ведущая рука	точки	фраза	человек	Общий балл	мотивация	осведомленность		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
	<b>Итого : (%)</b>									
	Высокий 5									
	Выше среднего 4									
	Средний 3									
	Ниже среднего 2									
	Низкий 1									

Педагог - психолог

Сюзева Н.А.

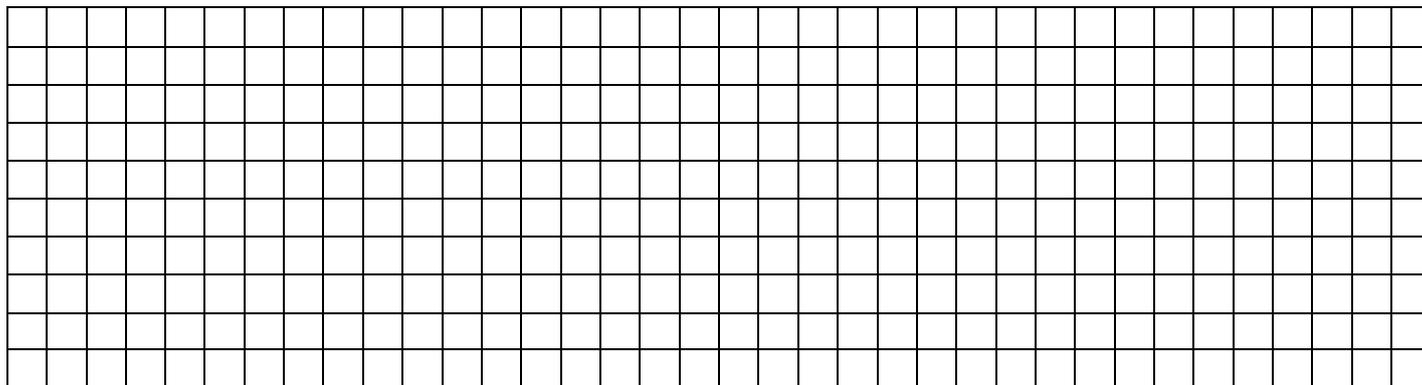
Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

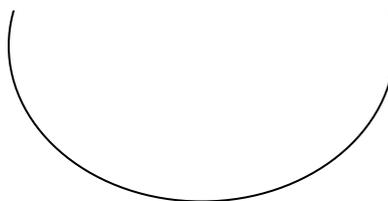
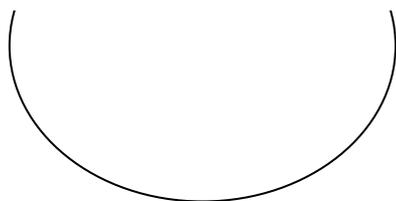
**Задание № 1 «Узор» (методика Н.В. Нечаевой)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



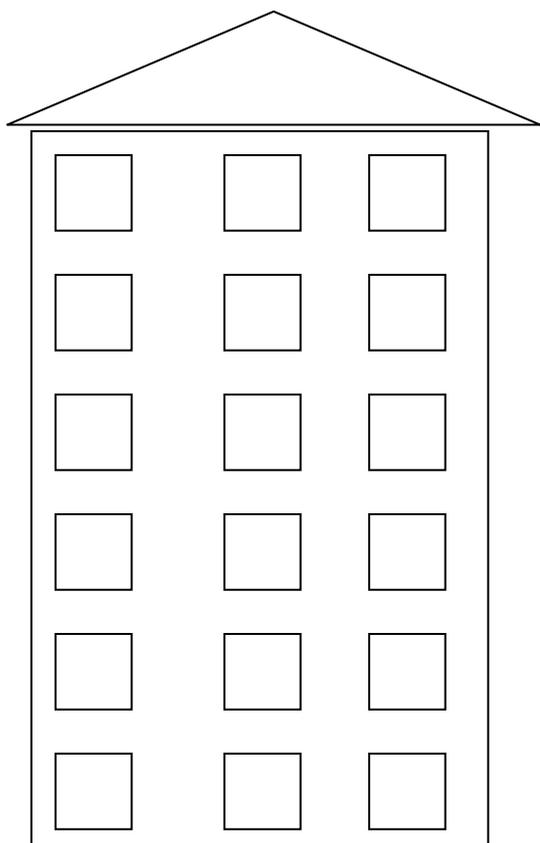
**Задание № 2 «Рисование бус» (методика И.И. Аргунской)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



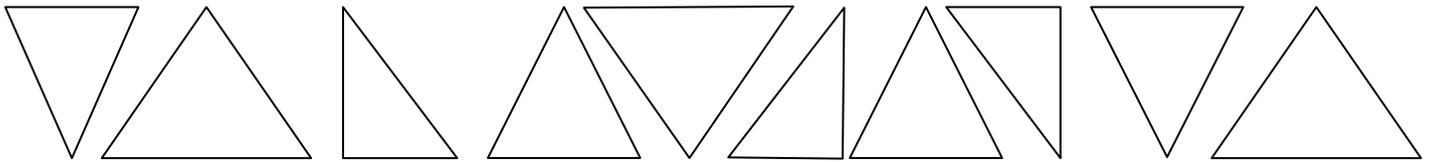
**Задание № 3 "Заселение дома" (методика И.И.Аргунской)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



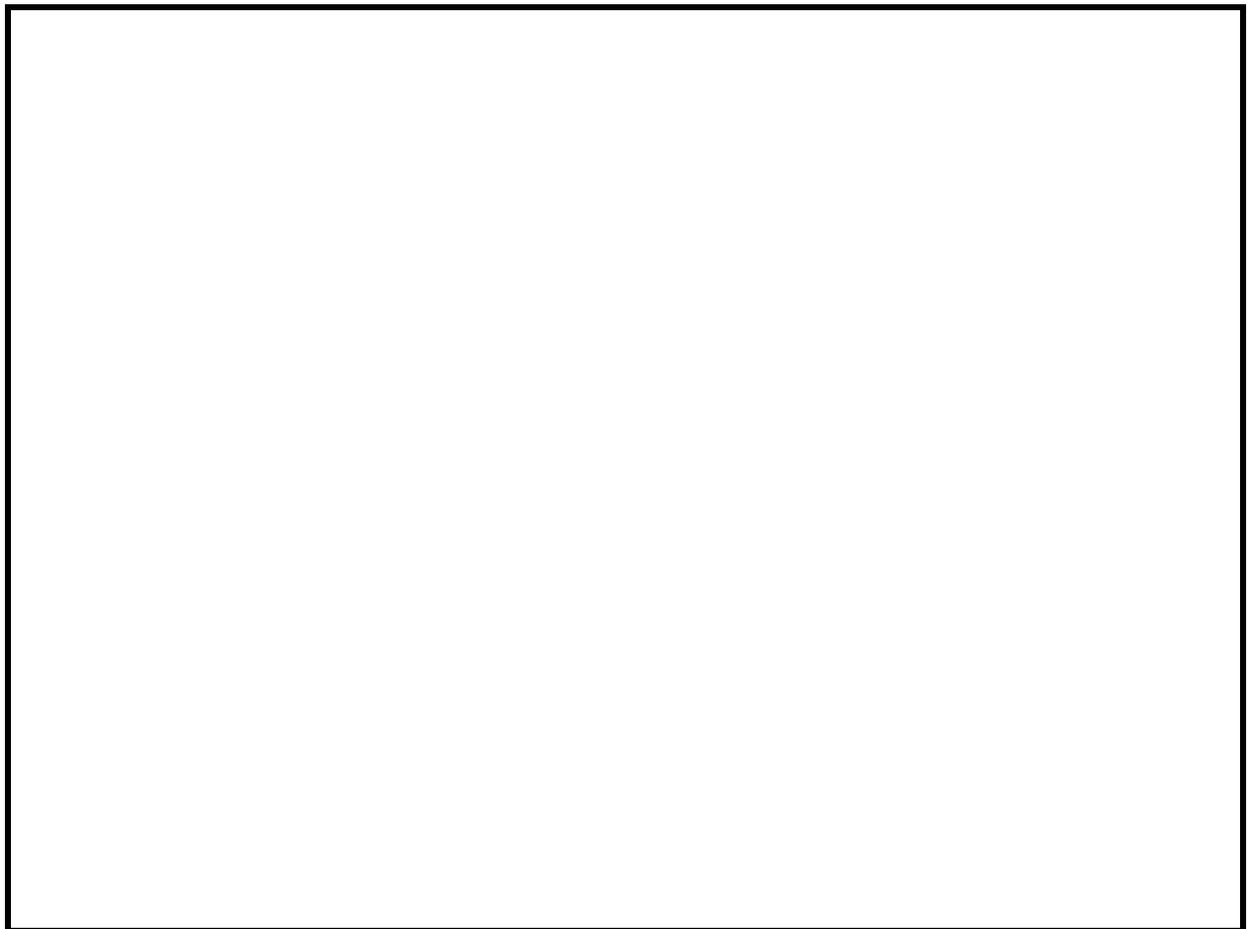
**Задание № 4 "Раскрашивание фигур" (методика Н.Я.Чутко)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



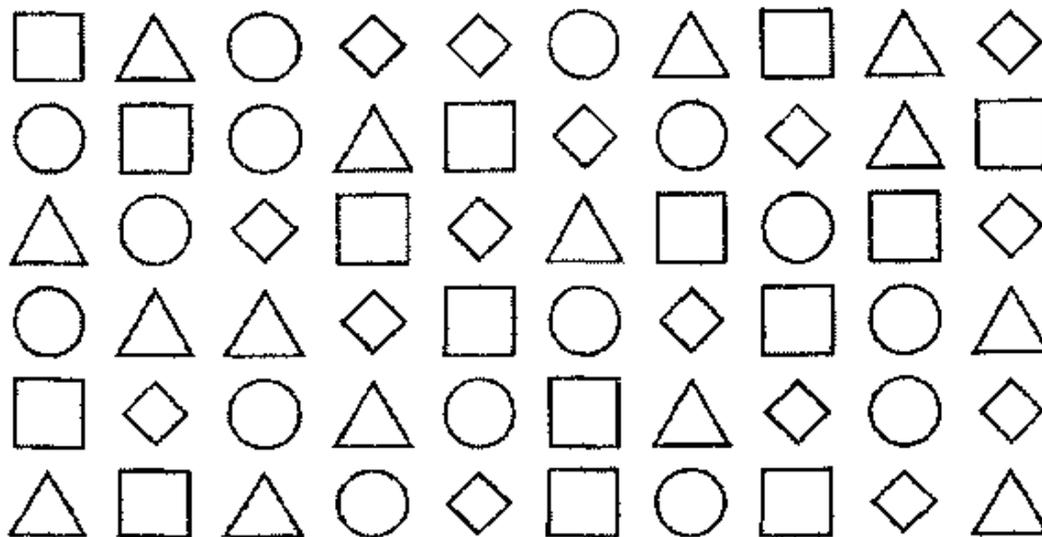
**Задание № 5 "Разметка" (методика Н.К.Индик)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Задание № 6 «Шифровка» (методика Н.Семаго)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

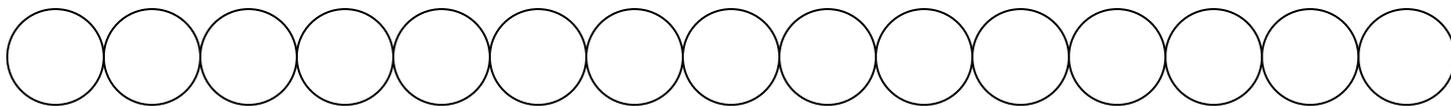


Задание № 7 «Сосчитай и сравни» (методика Н.Семаго)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---


**Задание № 8 «Волевая регуляция»**  
(методика Н.Л.Белопольской)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3 и м</b>	<b>6 - 4</b>	<b>10-7</b>	<b>14-11</b>	<b>15</b>



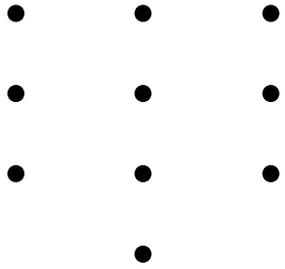
**Задание № 9 «Определение внутренней позиции школьника»**  
(методика Гуткиной Н.И.)

<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
<b>10-9</b>	<b>8 - 5</b>	<b>4 - 0</b>

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>+</b>	<b>+/-</b>	<b>-</b>
1	Ты хочешь идти в школу?			
2	Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?			
3	Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему			
4	Ты любишь, когда тебе читают книжки?			
5	Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книжку?			
6	Какие у тебя любимые книжки?			
7	Почему ты хочешь идти в школу?			
8	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?			
9	Тебе нравятся школьные принадлежности?			
10	Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?			
11	Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?			
12	В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: уроке или перемена? Почему?			
<b>Внутренняя позиция школьника сформирована - учебная, внешняя; несформирована</b>				

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.



Задание № 10 «Вербальное мышление» (методика Керна-Израека)

		1	2	3	4	5
		- 11	-1-10	0-13	14-23	24
№	Вопросы			+	+/-	-
1	Какое животное больше лошадь или собака?			0		-5
2	Утром вы завтракаете, а днем...			0		-3
3	Днем светло, а ночью...			0		-4
4	Небо голубое, а трава...			0		-4
5	Черешни, груши, сливы, яблоки -			0		-1
6	Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?			0		-1
7	Что такое Москва, Ростов, Киев?			1	0	-1
8	Который час?			4	3	0
9	У коровы есть детеныш - это теленок, у собаки - это ..., у овечки - это			4	0	-1
10	Собака больше похожа, на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего?			0	1	-3
11	Для чего во всех автомобилях тормоза?			1	0	-1
12	Чем похожи друг на друга молоток и топор?			3	2	0
13	Чем похожи друг на друга белка и кошка?			3	2	0
14	Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали перед тобой?			3	2	0
15	Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание... Это?			3	2	0
16	Какие ты знаешь транспортные средства?			4	2	0
17	Чем отличается старый человек от молодого?			4	2	0
18	Почему люди занимаются спортом?			4	2	0
19	Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?			2		0
20	Зачем на конверт нужно приклеивать марку?			5	2	0
				<b>Итого</b>		