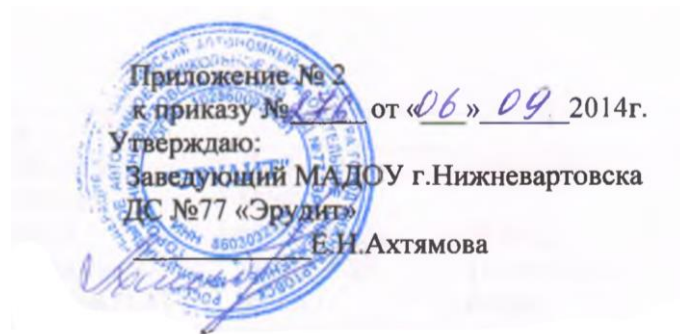


*Муниципальное автономное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 77 «Эрудит»*

Принято  
педагогическим советом №1  
МАДОУ города Нижневартовска  
ДС №77 «Эрудит»  
Протокол №1 от 05.09.2014г



**План работы  
детско-родительского клуба  
«Школа любящих родителей»  
на 2014 – 2015 учебный год**

**Ответственный за организацию работы клуба  
Сюзева Наталья Анатольевна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории**

**Нижневартовск**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сотрудничество с родителями очень не простой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. «Взаимодействие» мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи, именно поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Наш опыт показывает, что большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того. Что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет организация работы детско-родительского клуба «Школа любящих родителей», стержнем которого является отработка практических навыков при выполнении предложенных упражнений и заданий, активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентом, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания.

Исходя из практического опыта, можно утверждать, что взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке, а именно в формате детско-родительского клуба. Консультации и практические занятия помогают родителям преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка. Относиться к ребенку как к «равному», понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их. Установить хорошие доверительные отношения с ребенком, что поможет родителям в общении с учителями в начальной школе. Знания, полученные в «школе для родителей» помогут родителям быть готовыми к диалогу, чтобы отстаивать свою точку зрения и интересы ребенка.

## **Цель деятельности детско-родительского клуба:**

комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами ДООУ, гармонизация детско-родительских отношений.

## **Основные задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье и ДООУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- вовлечение родителей в коррекционный процесс;
- создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия при проведении коррекционной работы в семье дошкольника;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания; повышения мотивации к саморазвитию; знакомство с оптимальными способами общения; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей.

## **Организация и руководство «Школой любящих родителей»**

1. Школа для родителей организована при МАДОУ ДС№77 «Эрудит».
2. Слушателями школы могут быть родители детей с ограниченными возможностями, посещающих МАДОУ ДС№77 «Эрудит», или по желанию, с других ДООУ города.
3. Занятия в «Школе любящих родителей» проводятся ежегодно с ноября по май, 2 раза в месяц по четвергам, продолжительностью 1,5 часа.
4. Руководит работой школы педагог-психолог высшей квалификационной категории;
5. Школа имеет план работы журнал посещаемости слушателей.

**План работы  
детско-родительского клуба «Школа любящих родителей»  
на 2014 – 2015 учебный год**

№	Тема занятия	Сроки проведения	Форма проведения	Участники
1.	«Мозг без тела не мог бы думать!» или «Комплексная коррекция психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	06.11.2014	консультация	родители
2.	«Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования проблем поведения у детей» Упр. по методике Е.В. Максимовой «Обнималки»; «Жердочка»; «По кочкам»; «Ладушки»	20.11.2014	практическое занятие 1	дети и родители
3.	«Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования проблем поведения у детей» Упр. по методике Е.В. Максимовой «Обхлопывания»; «Выползание»; «Фиксационные зажимы»; Работа с мышечными зажимами Массаж стоп.	04.12.2014	практическое занятие 2	дети и родители
4.	Детско-родительские взаимоотношения Упр. по методике Е.В. Максимовой «Коза рогатая»; «Освобождение»; «Неустойчивая опора»; «Перекаты»	25.12.2014	практическое занятие 3	дети и родители
5.	«Формирование и коррекция сенсомоторных взаимодействий у детей с ОВЗ»	15.01.2015	круглый стол + индивидуальные консультации	родители
6.	«Игровые упражнения на освоение детьми с ОВЗ телесного и внешнего пространства» Упр. по методике А.В. Семенович Упражнения с кубиками; «Кошка злая и добрая» Глазодвигательные упражнения;	29.01.2015	практическое занятие 4	дети и родители
7.	«Игровые упражнения на освоение детьми с ОВЗ телесного и внешнего пространства» Упр. по методике А.В. Семенович Игры с мячом; Игры с карандашом; «Растяжки»	12.02.2015	практическое занятие 5	дети и родители
8.	«Игровые упражнения на освоение детьми с ОВЗ телесного и внешнего пространства» Упр. по методике А.В. Семенович Глазодвигательные упражнения (усложнение 1) Перекрестные упражнения;	26.02.2015	практическое занятие 6	дети и родители

	Коррекция движений;			
9.	«Формирование у детей с ОВЗ процессов восприятия» - зрительного - слухового - обонятельного - осязательного - тактильного	12.03.2015	консультация	родители
10.	«Формирование у детей с ОВЗ навыков внимания» Упр. по методике А.В. Семенович «Ребро-ладонь-кулак»; «Праксис позы кистей рук»; «Ритмические палочки»	26.03.2015	практическое занятие 7	дети и родители
11.	«Формирование навыков внимания у детей с ОВЗ посредством двигательной активности» Упр. по методике А.В. Семенович Перекрестные упражнения (усложн) «Двигательный репертуар»; «Гибкая шея, свободные плечи».	09.04.2015	практическое занятие 8	дети и родители
12.	«Роли родителей – роли детей»	23.04.2015	консультация	родители
13.	Итоги работы за год Индивидуальные консультации на лето	07.05.2015	круглый стол	родители

## Прогнозируемый результат

Дети:

- ✓ позитивная адаптация к условиям ДООУ;
- ✓ динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- ✓ эффективное формирование нарушенных функций;
- ✓ развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- ✓ приобретение социального опыта.

Родители:

- информированы в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
- ✓ получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- ✓ адекватности установок в отношении перспектив ребенка;
- ✓ информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- ✓ получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений;
- ✓ увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционный процесс, в качестве активных его участников.