

**Алгоритм заполнения педагогами-психологами медицинской карты № 026-у**

1. В разделе 6.3. в параметре «педагог, психолог» педагогом-психологом делается одна из следующих записей (других записей быть не должно):
  - **абсолютно готов к обучению в средней общеобразовательной школе;**
  - **готов к обучению в средней общеобразовательной школе;**
  - **условно готов к обучению в средней общеобразовательной школе;**
  - **не готов к обучению в средней общеобразовательной школе.**Ставится подпись, дата заполнения, печать педагога-психолога (при наличии).
2. На странице 20 в графе «7 лет (перед школой)» в параметре «Тест Керна-Иерасика» прописывается **общий балл** по результатам данного теста.
3. Перед страницей 23 «для особых отметок» **вклеивается только бланк с выполненным ребенком тестовым заданием по методике Керна-Иерасика.** Больше никаких бланков с результатами диагностик не вклеивать. Они хранятся у педагога-психолога ДОУ и могут быть переданы в другое образовательное учреждение или на руки родителям только по письменному запросу (заявлению).
4. Если при выполнении заданий по методике **Керна-Иерасика** ребенок набрал **7 и более баллов** проводится дополнительная диагностика по методике **М.М. Семаго «Готовность к школе»** или по методике **Н.В. Нечаевой и И.И. Аргунской «Отбор детей в классы компенсирующего обучения»** (методики предлагаются педагогу-психологу на выбор);
5. Если при выполнении заданий по методике **М.М. Семаго** ребенок набрал **17 и менее баллов** (по методике **Н.В. Нечаевой и И.И. Аргунской – уровень ниже среднего**), т.е. **ребенок условно готов к обучению в средней общеобразовательной школе он представляется на ТПМПК.**
6. Запись в карте в разделе 6.3. **делать после ТПМПК на основании ее решения.**
7. Направление воспитанников в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).
8. При отказе родителей представить ребенка на ТПМПК в карте на странице «для особых отметок» делается запись о результатах диагностического изучения готовности выпускника детского сада к обучению в школе.
  - **Керн – Иерасек - общее количество баллов;**
  - **М.М. Семаго - общее количество баллов (при наличии у ребенка медицинского диагноза задержка психического развития, умственная отсталость - изучение готовности ребенка к обучению в школе проводится по методике Н.В. Нечаевой и И.И. Аргунской «Отбор детей в классы компенсирующего обучения»)**

- **Н.И. Гуткина** - описывается выявленная внутренняя позиция школьника;
- Дается краткая характеристика о готовности ребенка к обучению в общеобразовательной школе;
- В заключении указывается уровень готовности ребенка к обучению в школе (условно готов к обучению в средней общеобразовательной школе; не готов к обучению в средней общеобразовательной школе).
- **Рекомендовано оформление в школу через территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.**  
Можно указать предпочтительную программу обучения другого вида, например **четвертый вид** (для детей с нарушениями зрения), или **шестой** (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), **седьмой** (для детей с ЗПР), или **восьмой** (для умственно отсталых детей).

Ставится подпись, дата заполнения, печать педагога-психолога (при наличии).

9. Также на ТПМПК представляют детей если:
  - **ребенок не достиг шести лет и шести месяцев, а родители настаивают на обучении;**
  - **ребенку больше чем восемь лет;**
10. Педагогу-психологу дошкольного образовательного учреждения необходимо вовремя заполнять строки с соответствующими параметрами. **Маркером не пользоваться!** Рядом с исправлением писать **ИСПРАВЛЕННОМУ ВЕРИТЬ, подпись.**

#### **Критерии оценки готовности ребенка к школьному обучению:**

**Абсолютно готов к обучению в средней общеобразовательной школе** - (мотивационно, интеллектуально, эмоционально готов, также готов к обучению в сфере общения).

**Готов к обучению в средней общеобразовательной школе** - дети имеют правильные представления о школе, но затрудняются делать правильные выводы и обобщения. Речевое развитие достаточное, ребенок понимает учебное задание, но выполняет не всегда точно. При этом у него ровное эмоционально-положительное поведение на уроках. Он понимает свои ошибки, и стремиться их исправить. Ребенок охотно общается, признан сверстниками, его принимают в игры.

**Условно готовы к обучению в средней общеобразовательной школе** – дети, имеющие отрывочные знания о школе, желание учиться основывается на поверхностных представлениях, мотивируется несущественными факторами. Они правильно произносят звуки родного языка, но часто встречаются грамматические ошибки. В речи преобладают простые предложения. Задания воспринимают частично, не всегда самостоятельно, при выполнении допускают ошибки. Отношение к трудностям, к оценке, не всегда адекватные. Эмоциональное поведение неустойчивое. Наблюдается робость, стеснительность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, которые в свою очередь не заинтересованы в общении с данным ребенком.

**Не готов к обучению в средней общеобразовательной школе** - Дети знают определенные факты, внешне привлекательные события и явления, но часто не существенные. У ребенка нет желания учиться в школе, предпочитают дошкольные виды деятельности. К ответам не прикладывают умственных усилий или дают ответы «не знаю». Словарный запас ниже, чем у сверстников. Ребенок воспринимает задание не полностью, не верно. Допускает существенные ошибки в выполнении. Неадекватно оценивает свою работу и относится к оценке. Преобладает эмоционально-отрицательное поведение на уроках. Негативно относится к взрослым и детям, не видит дистанции в отношениях с взрослыми. Может быть, замкнут. Неадекватно реагирует на замечания взрослого. Характеризуется эгоистичной мотивацией общения, раздражительностью, контактами с позиции силы, стремлением подчинить себе товарищей.

Руководитель ГМО  
педагогов-психологов ДОУ

Сюзева Н.А.

Главный специалист  
дошкольного отдела ДО

Л.А. Грищенко