

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу  
третьего года жизни**

<b>Параметр оценки</b>	<b>Уровень</b> «достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»
1	2
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	—
Прыгает на месте и с продвижением вперед	
Может бежать непрерывно в течение 30 — 40 с	
Влезает на 2 — 3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)	
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>	—
Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)	
Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой	
Может пробежать к указанной цели	
Воспроизводит простые движения по показу взрослого	
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	—
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	
<b>Образовательная область «Здоровье»</b>	
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	—
Хорошо спит и активен во время бодрствования	
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	—
Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать	
Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	
Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	—
Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)	
<b>Образовательная область «Безопасность»</b>	
<i>Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения</i>	—
Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)	
<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения</i>	—
Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей	
<b>Социально-личностное развитие</b>	
<b>Образовательная область «Социализация»</b>	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	—
Эмоционально, активно откликается на предложение игры	

Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)	
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)	
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)	
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>	—
Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)	
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (пождать, потерпеть)	
Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых (подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает, обращается с просьбой помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф) и т.д.	
Радуетя, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)	
Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам (показывает любимую игрушку, угощает) с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	
Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)	
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа), здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит	
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)	
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»). Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	
Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)	
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>	—
Осознает свою гендерную принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)	
Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен	
<b>Образовательная область «Труд»</b>	
<i>Развитие трудовой деятельности</i>	—
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки)	
Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)	
<b>Познавательное-речевое развитие</b>	
<b>Образовательная область «Познание»</b>	
<i>Сенсорное развитие</i>	—
В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух-трехпредметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трехпредметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях)	
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4 — 5 деталей, располагая их по убывающей величине	
Ориентируется в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	

<i>Развитие предметных и орудийных действий</i>	—
В повседневной жизни значительно расширяет использование предметов домашнего обихода по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос и т.д.)	
Использует предметы — игрушки по функциональному назначению в сюжетно-образительной игре (ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» гольша мочалкой и т.д.)	
Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.д.)	
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>	—
Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2 — 3 машинок проедет дальше, какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше, какой из мячей прыгнет выше и т.д.)	
Конструирует несложные постройки из 2 — 3 деталей: — кубиков (дорожка, ворота, скамейка, машина, заборчик, стол, стул, кровать); — жатой бумаги (колобок, шарик, одуванчик); — природного материала (черепашки, ежи, крокодильчики); — выполняет в сотворчестве со взрослым из шишек, корней, веточек, семян и т.д.	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	—
Представления о себе и ближайшем окружении вышли на более высокий уровень обобщения.	—
О человеке — его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, на лице — глаза, нос, рот); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — наелся, устал — отдохнул, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся); деятельности близких ребенку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки») и т.д.)	
О предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, обувь, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка)	
О живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок), их детеныши (котенок, щенок, теленок, цыпленок), животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.)	
О неживой природе: воде (льется, теплая — холодная, ею умываются, в ней купаются, стирают), воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд)	

О явлениях природы: временах года (осень, зима, весна, лето), их особенностях (зимой — холодно, метель, снег, лед, летом — жарко, весной светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью — ветер, холодный дождь), сезонных изменениях в природе (осенью — листопад, зимой — метель, снег, лед, весной — первые цветы, прилетели первые птицы), погодных явлениях и отношении к ним людей (дождь — мокро, гулять нельзя или нужен зонт; ветер, холодно — необходимо тепло одеваться)	
О явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает), транспорт на улице (машины, автобус, трамвай, троллейбус), средства передвижения в воздухе (самолет), на воде (теплоход, речной трамвайчик и др.), праздники (украшение улиц огнями, флагами, салют, музыка)	

### **Образовательная область «Коммуникация»**

<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	—
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд).	
Обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.)	
<i>Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах, деятельности</i>	

Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	
Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам	
<i>Практическое овладение нормами речи</i>	—
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	
<b>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</b>	
<i>Развитие литературной речи</i>	—
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	—
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им	
Появляются любимые сказки, стихи	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>	
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>	—
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциации к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)	
Овладевает некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм	
<i>Развитие детского творчества</i>	—
Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина. Воспринимает изображение как «живой образ». Начинает называть получившееся изображение	
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	—
Проявляет интерес к народным игрушкам	
<b>Образовательная область «Музыка»</b>	
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	—
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвует в музыкальной игре	
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>	—
С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой	