

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу
первого года жизни**

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
1	2
Физическое развитие	
Имеет соответствующие возрасту длину и массу тела (мальчики: 72—79 см, 9—11,5 кг; девочки: 71—78 см, 8,5—10,5 кг)	
Хорошо спит (без проблем засыпает, спит положенное время: днем 2 раза по 1,5—2 ч)	
Имеет хороший аппетит, ест разнообразную соответствующую возрасту пищу	
Кишечник функционирует нормально	
Болеет редко (не более 3 раз в год)	
Ходит с опорой на предметы или с поддержкой за руку	
Пытается ходить самостоятельно без опоры	
Социально-личностное развитие	
Потребность в общении ярко выражена (призывает взрослого голосом, жестами, хныканьем, протягивает руки и др.)	
В эмоциональном общении проявляются улыбка, смех, крик, плач	
Преобладает доверительное отношение к близким взрослым, интерес к окружающему, настораживается при появлении незнакомых людей, восприимчив к звукам музыки, песенкам — улыбается, подпрыгивает, вокализирует	
Эмоционально-положительный тонус преобладает над отрицательным (во время бодрствования обычно активен, радостен)	
Познавательно-речевое развитие	
С интересом откликается на ситуацию «делового» общения со взрослым по поводу действий с предметами и игрушками (ознакомительная, предметная игра)	
В процессе общения по поводу предметов использует непосредственный показ, указательные жесты, вокализации	
С одним предметом способен действовать по-разному, производя манипуляции (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и т.д.)	
Имеет относительно развитую координацию рук, выполняя некоторые результативные действия двумя руками в играх с предметами (держит палочку и надевает ее на колечко, фиксирует коробку рукой и кладет в нее игрушку, ставит кубик на кубик, придерживая их и т.д.)	
Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы («Где часы?», «Где кукла?», «Покажи чашку» и т.д.)	
Начинает сознательно произносить (активная речь) 6—10 простых лепетных слов, обращаясь к взрослому (мама, папа, баба, ляля, топ-топ, дай, на и т.д.). Появляются первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым (молоко — ко, кошка — кока, яблоко — ляко), и простые слова (дай, на, мама и т.д.)	
Связывает понимаемые и произносимые слова с предметами, животными, людьми, действиями и их результатами	
Выполняет игровые действия с прятаньем и обнаружением игрушки (начинает искать «пропавший» (спрятанный) предмет, предполагая место его нахождения, удивляется, находя его в другом месте)	
Демонстрирует сенсомоторную, познавательную активность, пытаясь достичь цели (тянется за предметом, подтягивает к себе игрушку, делает несколько шагов по направлению к заинтересовавшему объекту и т.д.)	

<p>Может использовать взрослого для достижения цели (указательный жест на желаемый предмет; мимические — выразительный взгляд, улыбка; голосовые средства — радостные вокализации, смех в одних случаях и требовательные интонации, доходящие до хныканья и плача, — в других)</p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p>Эмоционально положительно реагирует на музыку, прислушивается к ней, ищет взглядом источник звука. В ответ на пение взрослого гулит, лепечет, повторяет его интонации. Подражая действиям и плясовым движениям взрослого, может поиграть в ладушки, покачать куклу, выполнить приседания, повороты кистей рук</p>	