



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

Согласованно:

Председатель ПМПк

\_\_\_\_\_ Д.Р. К  
Родители (законные представители)  
\_\_\_\_\_ К. Н.С.  
\_\_\_\_\_ К В.Е.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС № 77 «Эрудит»

\_\_\_\_\_ Е.Н. А .

Приказ № \_\_\_\_ от «31» августа 2016г

**Индивидуальная адаптированная образовательная  
программа развития обучающегося  
(по заключению ТППК или ИПРА,  
кроме детей с нарушением интеллекта)**

**Ф.И. О. ребенка**  
**дата рождения ..... (5 лет)**  
**на 2016 – 2017 учебный год**

**Заключение и рекомендации ТППК:** обучение по адаптированной образовательной программе с тяжёлым нарушением речи. Занятия с психологом и логопедом.

**Специалисты по сопровождению:**

Куратор программы педагог – психолог:  
Учитель – логопед:  
Воспитатели:

Медицинские работники:  
Инструктор по ЛФК:

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть). Срок реализации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017 года

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития обучающегося с (указать нозологию) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 77 «Эрудит» (далее – ИАОПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», на основе **«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной, с использованием «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.***

С учетом Заключения ТПМК, ИПРА на обучающегося (прописать нозологию).

**Цель:** оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

## 2. Этапы реализации ИАОПР

1 этап	2 этап	3 этап
Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОПР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	Реализация ИАОПР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. 2. Анализ реализации ИАОПР обучающегося специалистами ДОУ. «__» _____ 20__ г. 3. Корректировка ИАОПР (при необходимости) «__» _____ 20__ г.	1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. 2. Подведение итогов, разработка рекомендаций «__» _____ 20__ г.

## 3. Характеристика на обучающегося

Должно быть отражено:

**Ф.И.О. ребенка XXXXXX года рождения** зачислен в ДОУ на основании приказа заведующего МАДОУ ДС № 77, № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 года.

**Заключение ТПМПК** от XXXXX 2016 года № \_\_\_\_ .

**Социальное представление семьи (полная/ неполная, кол-во детей, условия семейного воспитания благоприятные или нет)**

**Краткая психолого-педагогическая характеристика (коммуникативные навыки, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, игра, усвоение программы, индивидуальные особенности).**

**Заключение специалистов ДОУ указанных в ИПРА**

**Дополнительная занятость в кружках и секциях.**

#### 4. Мероприятия реализации ИАОПР обучающегося

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – *индивидуальная или подгрупповая*, продолжительность индивидуальных занятий **XXX минут**, подгрупповые занятия **XXXXX минут**.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Общеобразовательная программа или Адаптированная основная образовательная программа (см. Заключение ТПМПК)	в течение учебного года	ПМПк
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года	ПМПк
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	декабрь, май	воспитатели
	Анализ посещаемости	декабрь, май	воспитатели
	Прохождение ТПМПК	график МСЭ	ПМПк
	Корректировка ИАОПР	декабрь, май	ПМПк
	Посещение кружка	в течение учебного года	руководитель кружка
<b>Выполнение медицинских условий</b>	<b>Осуществление выдачи и введения подкожных и внутримышечных лекарственных препаратов,</b>	<b>по назначению врача</b>	<b>медсестра</b>
	<b>Проведение оздоровительных мероприятий: физиотерапевтические процедуры водолечение ручной массаж занятия ЛФК Занятия БОС плавание</b>	<b>по назначению врача по назначению врача по назначению врача 2 раза в неделю по назначению врача 2 раза в неделю по расписанию</b>	<b>физио медсестра медсестра массажист медсестра ЛФК</b>
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	два раза в год (сентябрь, май)	педагог-психолог, воспитатели (дополнительно по ИПРА учитель логопед учитель-дефектолог)
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку «тема консультации»	1 раз в месяц/ квартал	педагог-психолог, воспитатели (дополнительно по ИПРА учитель логопед учитель-дефектолог)
	Консультации для педагогов по применению специальных методов	1 раз в месяц/ квартал	педагог-психолог, (дополнительно по

	и приемов оказания помощи ребенку «тема консультации»		ИПРА учитель логопед учитель-дефектолог)
	Организация деятельности детско-родительского клуба «Школа любящих родителей»	ежемесячно 1, 3 четверг	педагог-психолог
	Комплексные психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на: - формирование способности ориентироваться в социальных отношениях; - развитие и коррекцию познавательной сферы; регуляторного компонента деятельности; аффективно-эмоциональной и волевой сферы; пространственных представлений.	в течение учебного года 1 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты	педагог-психолог
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (сентябрь, май)	воспитатели, педагог-психолог
	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами в соответствии с заключением ТПМПК направленные на: - коррекцию и развитие произносительной стороны речи -развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; -развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря - совершенствование грамматического строя речи.	в течение учебного года 4 фронтальных и 2 индивидуальных занятия в неделю.	учитель логопед
	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на: - формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков; - формирование положительного отношения к художественному творчеству; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - формирование представлений об окружающем мире; - развитие моторики и зрительно-двигательной координации.	ежедневно	воспитатели

## 5. Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями индивидуальной адаптированной образовательной программы развития

Результаты освоения ребенком (указать нозологию) ИАОПР, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты:*

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

*Предметные результаты* включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ИАОПР определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Отсутствие достижения минимального уровня усвоения ИАОПР позволяет ТПМПк ДОУ с согласия родителей (законных представителей) представить ребенка на ТПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения.

### 5.1. Система оценки реализации ИАОПР

*Оценка личностных результатов*

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 6. Мониторинг развития ребенка

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Воспитатель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
2	Учитель-логопед			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
3	Педагог-психолог			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
4	Музыкальный руководитель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
5	Физкультурный руководитель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
6	Готовность к обучению в школе (для детей выпускных групп)			Уровень готовности к обучению в школе (физическая, эмоционально-волевая, мотивационная, интеллектуальная)

## 7. Результаты реализации ИАОПР

*Заключение:*

---

---

---

---

*Внесение корректив:*

---

---

---

*Рекомендации:*

---

---

---

Куратор программы

---

Педагог – психолог:

---

Учитель – дефектолог:

---

Воспитатели:

---

---

Медицинские работники:

---

Инструктор по ЛФК:

---

***Список литературы***



8. Содержание коррекционно-развивающей работы на 2016– 2017 учебный год

	Задачи	Методы и приемы	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				по образцу	по слову	самостоятельно		
Социально-коммуникативное развитие ребенка	обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;	1 Беседы						
		2 Наглядные пособия						
		3 Чтение худ. литературы,						
		4 дидактические игры,						
		5 настольные игры						
	формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние;	1 с/р игры.						
		2 интерактивные игры						
		3						
		4						
		5						
	приучать не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать;							
	формировать умения бережно относиться ко всему живому.							
	<i>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:</i> формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;							
	воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми; воспитывать привычку общаться играть, трудиться, заниматься;							

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы, методы</b>	<b>Результат (по итогам учебного года)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Познавательное развитие»			
«Речевое развитие»			
«Художественно-эстетическое развитие»			
«Физическое развитие»			